



LICEI EINSTEIN DA VINCI

 Cambridge Assessment
International Education



Sede Amministrativa: Via Togliatti – 70056 **MOLFETTA** (BA)

Tel.: 0803384621 – Fax: 0803384822 C.F.: 93491280728 – C.M. BAPS38000R
Sito WEB: www.liceimolfetta.edu.it – e-mail: baps38000r@istruzione.it – baps38000r@pec.istruzione.it

LICEI - EINSTEIN - DA VINCI-MOLFETTA
Prot. 0005191 del 15/05/2026
IV (Uscita)



LICEO SCIENTIFICO STATALE ***"Albert Einstein"*** ***MOLFETTA***

Documento del Consiglio

CLASSE 4 SEZ. E

A. S. 2025/2026

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Giuseppina Bassi

La coordinatrice
Prof.ssa Rosa Bandini

BREVE DESCRIZIONE DEL PROFILO IN USCITA

● Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 9 comma 1 del D.L. 17 Ottobre 2005, n°226).

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

N^	Cognome	Nome
1	omissis	omissis
2	omissis	omissis
3	omissis	omissis
4	omissis	omissis
5	omissis	omissis
6	omissis	omissis
7	omissis	omissis
8	omissis	omissis
9	omissis	omissis
10	omissis	omissis
11	omissis	omissis
12	omissis	omissis
13	omissis	omissis
14	omissis	omissis
15	omissis	omissis
16	omissis	omissis

La classe IV E, iscritta ad un percorso sperimentale quadriennale, è costituita da 16 elementi, di cui alcuni alunni provenienti dai comuni limitrofi di Giovinazzo e Terlizzi. Nell'arco dell'intero corso di studi il numero degli studenti è mutato perché nei primi due anni scolastici si sono registrati diversi abbandoni a favore di altri istituti o indirizzi.

Il percorso sperimentale è caratterizzato dalle seguenti peculiarità:

- una differente distribuzione oraria delle discipline, 33 ore settimanali distribuite in cinque giorni per 36 settimane,
- l'inserimento dell'insegnamento della Filosofia sin dal primo anno;
- una disciplina opzionale per il primo biennio (Information and Communication Technology);
- una disciplina opzionale per il secondo biennio (Diritto ed Economia);
- l'introduzione allo studio della nuova disciplina "Bioeconomia, Economia circolare e sviluppo sostenibile" nel secondo biennio;
- Laboratorio chimico - fisico nei primi tre anni, in condivisione tra l'insegnamento di scienze e fisica.

Ogni studente ha potuto giovare dell'affiancamento di un tutor e di una flessibilità metodologica e organizzativa modulata sulle esigenze degli utenti. Tutti frequentano per la prima volta la classe quarta. Nell'ultimo anno scolastico la frequenza è stata complessivamente costante. Nel gruppo classe si distinguono quattro studenti atleti di alto livello destinatari di un Piano Formativo Personalizzato e un Piano didattico Personalizzato per Bisogni Educativi Speciali.

Alcuni studenti, pur evidenziando attitudini e inclinazioni diverse rispetto alle singole discipline curriculari, non sempre hanno dimostrato attenzione, curiosità e partecipazione al progetto didattico culturale proposto, consapevolezza dei propri doveri e sviluppato un adeguato metodo di studio. Tuttavia quasi tutto il gruppo classe ha maturato durante il secondo biennio progressi sia sul piano cognitivo sia sul piano motivazionale, partecipando attivamente al dialogo educativo e alle varie attività dell'offerta formativa pur con differenti declinazioni. Il percorso formativo si è rivelato per alcuni studenti complesso per gli aspetti puramente cognitivi e per l'impegno richiesto. Una criticità legata alla fragilità e immaturità psicologica ha caratterizzato non pochi momenti di questo percorso formativo. Decisivo si è rivelato il sostegno della psicologa, dott.ssa F.Fornaciari, a cui gli studenti hanno manifestato i loro stati d'animo e le loro emozioni. Il rapporto con i docenti è stato quasi sempre corretto e rispettoso delle norme di convivenza democratica.

Il profilo culturale conseguito dagli allievi al termine del percorso quadriennale è nel complesso buono, riconducibile a tre fasce di livello con punte di eccellenza.

Nello specifico si può evidenziare un gruppo molto esiguo di studenti che si attesta su livelli di eccellenza in tutte le discipline e presenta conoscenze approfondite dei contenuti disciplinari, autonomia di pensiero critico, un metodo di studio rigoroso, eccellenti capacità di analisi, di sintesi e di problem solving.

Appartengono al secondo livello alunni che si impegnano regolarmente e che manifestano conoscenze nel complesso adeguate, valide abilità logico-deduttive, un metodo di studio efficace, buone capacità di analisi e sintesi, uso del lessico appropriato.

Per alcuni alunni, nonostante le buone potenzialità, il profitto è stato meno brillante.

L'impegno profuso infatti ha consentito solo in parte di colmare le carenze nelle discipline d'indirizzo e di rielaborare adeguatamente i vari contenuti disciplinari. Questi alunni sono comunque in grado di cogliere i nuclei tematici fondamentali e basilari delle discipline.

Tutti gli alunni hanno seguito regolarmente i percorsi FSL ed hanno partecipato alle attività extracurricolari proposte. Alcuni studenti hanno preso parte a Concorsi nazionali quali le Olimpiadi di Matematica, di Fisica, di Lingua e Letteratura italiana, di Neuroscienze; al Convegno "Gaetano Salvemini e i giovani" e a Concorsi letterari.

Alunni selezionati per merito hanno seguito le attività di Orientamento presso la Scuola Normale Superiore di Pisa e il progetto "Me.Mo" della Scuola Sant'Anna di Pisa.

A tutti gli studenti, in conclusione, va riconosciuta una crescita significativa rispetto alla situazione di partenza.

● Storia della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inseriti	n. trasferiti	n. ammessi alla classe success.	n [^] in mobilità internazionale
2023/24	16	16	nessuno	16	Nessuno
2024/25	16	16	nessuno	16	1 (primo quadrimestre)
2025/26	16	16	nessuno	16	Nessuno

● Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica dei docenti nel triennio

Discipline	Classe II	Classe III	Classe IV
Lingua e letteratura Italiana	Prof.ssa Pacifico Anna	Prof.ssa Pacifico Anna	Prof.ssa Pacifico Anna
Lingua e cultura latina	Prof.ssa Rana Olimpia	Prof.ssa Rana Olimpia	Prof.ssa Rana Olimpia
Lingua e cultura straniera	Prof.ssa Carrieri Vita	Prof.ssa Carrieri Vita	Prof.ssa Carrieri Vita
Filosofia	Prof.ssa Campanale Cecilia	Prof.ssa Campanale Cecilia	Prof.ssa Campanale Cecilia
Storia	Prof.ssa Campanale Cecilia	Prof.ssa Campanale Cecilia	Prof.ssa Campanale Cecilia
Matematica	Prof.ssa Bandini Rosa	Prof.ssa Bandini Rosa	Prof.ssa Bandini Rosa
Fisica	Prof.ssa Bandini Rosa	Prof.ssa Bandini Rosa	Prof.ssa Bandini Rosa
Scienze naturali, chimiche e biologiche	Prof.ssa Sagliano Amelia	Prof.ssa Sagliano Amelia	Prof.ssa Sagliano Amelia
Disegno e Storia dell'Arte	Prof.ssa De Vincenzo Francesca	Prof.ssa De Vincenzo Francesca	Prof.ssa De Vincenzo Francesca
ICT	Prof. Minenna Vincenzo		
Diritto		Prof.ssa De Bartolo Maria	Prof.ssa De Bartolo Maria
Bioeconomia, Economia circolare e Sviluppo sostenibile		Prof.ssa De Bartolo Maria	Prof.ssa De Bartolo Maria
Scienze motorie e sportive	Prof. Silvestri Luigi	Prof. Silvestri Luigi	Prof. Porcelli Fabio Giuseppe in sostituzione del Prof. Silvestri Luigi
Religione cattolica	Prof.Pappagallo A. Michele	Prof.Pappagallo A. Michele	Prof.Pappagallo A. Michele
Scienze giuridiche ed economiche (Ref. Ed. Civica)	Prof.ssa De Bartolo Maria	Prof.ssa De Bartolo Maria	Prof.ssa De Bartolo Maria

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA**Moduli DNL con metodologia CLIL**

Disciplina	Scienze Naturali, chimiche e biologiche
Titolo del Modulo	Electronic Configuration and periodic properties

L'anno scolastico è stato suddiviso in **due quadrimestri**.

• Tabelle di valutazione per le prove orali in uso nel corrente anno scolastico

Si riporta la rubrica di valutazione generale delle prove orali indicata nel P.T.O.F. di Istituto:

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITA' DELLO STUDENTE	VOTO
Eccellente: Lo studente possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite; è in grado di affrontare le diverse tematiche autonomamente, in modo originale e creativo, con metodo di studio rigoroso ed elevata capacità di analisi, sintesi e problem solving. Sa interagire e cooperare, partecipando in modo sempre corretto e responsabile alle attività didattiche con piena consapevolezza di sé e serena capacità di autovalutazione. Padroneggia le competenze digitali, utili anche a costruire percorsi critici di carattere interdisciplinare. Si avvale di un linguaggio chiaro, fluido e preciso nell'uso della terminologia specifica.	10
Ottimo: Lo studente possiede conoscenze ampie e sicure; è in grado di affrontare le diverse tematiche autonomamente, con metodo di studio rigoroso ed elevata capacità di analisi, sintesi e problem solving. Sa interagire e cooperare, partecipando in modo corretto e responsabile alle attività didattiche con piena consapevolezza di sé e serena capacità di autovalutazione. Padroneggia le competenze digitali, utili anche a costruire percorsi critici di carattere interdisciplinare. Si avvale di un linguaggio chiaro e preciso nell'uso della terminologia specifica.	9
Buono: Lo studente possiede conoscenze sicure ed affronta percorsi tematici anche articolati, istituendo collegamenti significativi; utilizza un metodo di studio efficace e una apprezzabile capacità di analisi, sintesi e problem solving. Sa interagire e cooperare, partecipando in modo corretto e responsabile alle attività didattiche con consapevolezza di sé e capacità di autovalutazione adeguate. Gestisce in maniera efficace le competenze digitali. Si avvale di un linguaggio appropriato anche nell'uso della terminologia specifica.	8
Discreto: Lo studente mostra una conoscenza adeguata dei contenuti disciplinari; possiede un metodo di studio efficiente e si orienta tra gli argomenti di studio, cogliendo in modo abbastanza agile i nessi tematici fondamentali. Sa interagire e collaborare, partecipando in modo corretto alle attività didattiche con crescente consapevolezza dei propri processi di apprendimento. Gestisce in maniera corretta le competenze digitali. Si avvale di un linguaggio adeguato anche nell'uso della terminologia specifica.	7

<p>Sufficiente: Lo studente possiede una conoscenza basilare dei contenuti disciplinari; ha un metodo di studio manualistico e opera semplici collegamenti tra gli argomenti di studio. Partecipa in maniera recettiva alle attività didattiche, svolgendo una congrua quantità di compiti assegnati e dimostrando una essenziale consapevolezza dei propri processi di apprendimento. Gestisce in maniera semplice e generalmente corretta le competenze digitali. Si avvale di un linguaggio accettabile, ma non sempre appropriato.</p>	<p>6</p>
<p>Insufficiente: Lo studente possiede una conoscenza piuttosto frammentaria e non sempre corretta dei contenuti proposti, che utilizza in modo superficiale e poco pertinente; partecipa in maniera discontinua e passiva, con difficoltà nell'analisi, nella soluzione di problemi e nell'utilizzo delle competenze digitali. Ha una limitata consapevolezza di sé e dei suoi metodi di apprendimento. Utilizza un linguaggio povero.</p>	<p>5</p>
<p>Gravemente insufficiente: Lo studente presenta gravi lacune di base nella conoscenza degli argomenti trattati; non è in grado di individuare i dati iniziali di un tema/problema né di utilizzare in modo appropriato le conoscenze. Partecipa poco e con scarso interesse alle attività didattiche. Mostra basso livello di consapevolezza del proprio metodo di studio; talvolta fraintende le richieste formulate e utilizza un linguaggio poco chiaro e lessicalmente improprio.</p>	<p>4</p>

● **Criteri di attribuzione del credito scolastico**

Per gli alunni del triennio, il Collegio dei Docenti sulla scorta di quanto contemplato nell'O.M. n. 67 del 31/03/2025, delle Linee Guida del 4/09/2019 sul PCTO, ha individuato i seguenti criteri per l'attribuzione del secondo punteggio relativo alla banda di oscillazione stabilita dalla media dei voti:

- **Assiduità della frequenza:** attribuzione di punti 0,30 per gli studenti e per le studentesse che non abbiano superato le 150 ore di assenze annue, senza possibilità di deroga a detta regola generale tramite il deposito presso la segreteria della Scuola di certificati medici (circolare del Dipartimento Promozione Salute della Regione Puglia del 29/09/2022), fermo restando situazioni particolari (condizioni di salute debitamente documentate e portate all'attenzione del D. S., lunghe degenze che impediscano la regolare frequenza); attribuzione di punti 0 (zero) per gli studenti e le studentesse che non possiedono tale requisito;
- **Interesse e partecipazione a progetti scolastici** di ampliamento dell'offerta formativa: attribuzione di punti 0,15 per ogni banda di oscillazione per gli studenti e per le studentesse che abbiano partecipato ad almeno un progetto POC o inserito nel PTOF, con attestazione del docente referente, e/o ad almeno un'attività funzionale alla vita della scuola (es. collaborazione con un docente per la realizzazione di un evento, attività o manifestazione), con attestazione del docente coordinatore di classe;

- **Percorsi Formazione Scuola-Lavoro:** attribuzione di punti 0,10 per ogni banda di oscillazione per gli studenti e per le studentesse che abbiano ottenuto una valutazione complessiva del percorso pari al livello 1 e 2 della scheda di valutazione d'istituto; attribuzione di punti 0,15 per ogni banda di oscillazione per gli studenti e per le studentesse che abbiano ottenuto una valutazione complessiva del percorso pari al livello 3 e 4 della scheda di valutazione d'istituto.

Il punteggio espresso in decimi da 0,50 si arrotonda all'unità superiore.

Si sottolinea che, nel rispetto di quanto disposto dall'art. 11 dell'O.M. n° 54 del 26/03/2026 sugli Esami di Maturità, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di oscillazione del credito scolastico, determinato dalla media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Detto requisito costituisce condizione necessaria per l'applicazione dei criteri di attribuzione del credito stabiliti dal Collegio dei docenti sopra riportati.

● Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

Il Consiglio di Classe, in merito all'attribuzione del voto di condotta, ha fatto propri i criteri decisi dal Collegio docenti e registrati nel P.T.O.F. di Istituto riportati nella apposita rubrica presente nell'Allegato n. 1 di questo documento.

● Simulazione Prove di Esame

Sulla base delle indicazioni fornite dagli artt. 19 e 20 della O.M. n. 54 del 26/03/2026 "Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026" e del D.M. n. 10 del 26-01-2024 sono state programmate le simulazioni della prima e della seconda prova scritta degli Esami di Stato:

- 05.05.2026 prova di MATEMATICA;
- 20.05.2026 prova di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.

Prove INVALSI	
Giorno	Tipologia di prova
16.03.2026	Italiano
19.03.2026	Matematica
26.03.2026	Inglese Reading
27.03.2026	Inglese Listening

● **Insegnamento dell'Educazione Civica**

Il Consiglio di classe ha svolto, in attuazione della L.92/2019 e delle Linee Guida di cui al D.M. 35/2020, , così come aggiornate con il DM n 183/2024, l'insegnamento pluridisciplinare della educazione Civica, secondo quanto riportato nella scheda di programmazione come di seguito articolata:

LICEI EINSTEIN DA VINCI

**SCHEDA DI PROGETTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUARTA (Quadriennale)**

A.S. 2025/2026

<p>Nuclei Tematici</p>	<p>D.M. n. 183 del 7 Settembre 2024</p> <p>COSTITUZIONE : Educazione al rispetto dei diritti fondamentali; educazione alla legalità, educazione stradale</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': Educazione al benessere psicofisico; Valorizzazione del patrimonio: educazione alla salute e alla protezione della biodiversità; educazione finanziaria e assicurativa.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE: Accesso e valutazione critica delle informazioni digitali; sicurezza digitale e gestione dei dati personali; comunicazione e interazione digitale ed etica; implicazioni etiche e sociali</p>	
<p>Docente Referente Docente Coordinatore</p>	<p>Prof.ssa Maria De Bartolo Prof.ssa Rosa Bandini</p>	
<p>Destinatari</p>	<p>Liceo Scientifico " A. Einstein" Classe 4^E Quadriennale</p>	
<p>Disciplina/e coinvolta/e e ore previste</p>	<p>DISCIPLINA</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <p>LINGUA E LETTERATURA LATINA</p> <p>MATEMATICA</p> <p>FISICA</p> <p>SCIENZE NATURALI</p> <p>LINGUA E LETT. STRANIERA</p> <p>DIRITTO</p>	<p>ORE</p> <p>3 ore</p> <p>3 ore</p> <p>3 ore</p> <p>3 ore</p> <p>3ore</p> <p>3 ore</p> <p>6ore</p>

	ECONOMIA CIRCOLARE	2 ore
	STORIA	2 ore
	FILOSOFIA	2 ore
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3ore
	SCIENZE MOTORIE	2 ora
	RELIGIONE	2 ore

Competenze	DISCIPLINA	COMPETENZE
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Competenze n. 1,2,3 DM 183/24
	LINGUA E LETTERATURA LATINA	Competenze n. 1,2,3 DM 183/24
	MATEMATICA	Competenze n.5,6 DM 183/24
	FISICA	Competenze n. 5,6 DM 183/24
	SCIENZE NATURALI	Competenze n. 4,5,6 DM 183/24
	LINGUA E LETT. STRANIERA	Competenze n. 1,2,3 DM 183/24
	DIRITTO	Competenze n. 1,2,3 DM 183/24
	ECONOMIA CIRCOLARE	Competenze n. 3,8 DM 183/24
	STORIA	Competenze n. 1,2,3 DM 183/24
	FILOSOFIA	Competenze n. 1,2,3 DM 183/24
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Competenze n. 5,7 DM 183/24
	SCIENZE MOTORIE	Competenze n. 1,2,3 DM 183/24
	RELIGIONE	Competenze n. 1,2,3 DM 183/24

	DISCIPLINA	CONTENUTI
Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Il quadrimestre : G.Verga, Rosso Malpelo l'infanzia negata.</p> <p>Il quadrimestre :La disparità di genere nella storia della letteratura</p>
	LINGUA E LETTERATURA LATINA	<p>Libertà di espressione e censura negli autori latini di età giulio-claudia e flavia.</p> <p>Il diritto allo studio con analisi dei testi di Quintiliano.</p> <p>Il dispotismo illuminato imperiale come alternativa alla moderna</p>

		Costituzione per limitare il potere assoluto del sovrano e il rapporto fra l'intellettuale e il potere. Seneca.
	MATEMATICA	Energie alternative ed istituti di ricerca internazionali Agenda 2030 Goal 7
	FISICA	Onde elettromagnetiche: progresso tecnologico e inquinamento
	SCIENZE NATURALI	La Tutela della Salute e dell'ambiente nella Costituzione Occhio alle Neuroscienze
	LINGUA E LETT. STRANIERA	International organizations that guarantee human rights: UN
	DIRITTO	Percorso Giuridico sulla " Umanità del Diritto"(Ordine degli Avv.tij di Trani
	ECONOMIA CIRCOLARE	L'Impresa sostenibile e la responsabilità sociale dell'impresa
	STORIA	Origine, struttura e caratteri della Costituzione Italiana.
	FILOSOFIA	Liberalismo e socialismo: due modelli filosofici a confronto I diritti che precedono il diritto: l'art.2 della Costituzione e i diritti inviolabili dell'uomo. Articolo 11: il ripudio della guerra
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	La Costituzione italiana e la tutela dei Beni culturali e paesaggistici Arte e realtà urbana: street Art, arte o vandalismo?
	SCIENZE MOTORIE	I Valori sportivi: concetto di vittoria, sconfitta e <i>fair play</i> la Carta dei diritti dell'atleta
	RELIGIONE	Il principio di sussidiarietà nel Titolo V della Costituzione e nella Dottrina Sociale della Chiesa

ATTIVITA'	<p>DISCIPLINA COINVOLTA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <p>CONTENUTI: Lettura ed analisi guidata della novella di G.Verga “ Rosso Malpelo” (I quadrimestre)</p> <p>Lettura individuale del romanzo di Dacia Maraini “ Scritture segrete” e partecipazione all’incontro con l’autore.(Il quadrimestre)</p> <p>TEMPI: 3 ore</p> <p>MODALITA' DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIE OPERATIVE: Lezione partecipata; Cooperative learning; Problem Solving, Flipped Classroom;</p>
	<p>DISCIPLINA COINVOLTA: LINGUA E LETTERATURA LATINA</p> <p>CONTENUTI: Il rapporto tra intellettuale e potere in età giulio-claudia. Seneca.De Clementia,I,1-2.</p> <p>Il diritto allo studio. Quintiliano.Institutio Oratoria 1, 1-2.</p> <p>Art.34 della Costituzione Italiana, che sancisce il diritto allo studio.</p> <p>TEMPI:nn.3 ore (1h nel primo quadrimestre + 2 ore nel secondo quadrimestre)</p> <p>MODALITA' DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIE OPERATIVE: Traduzione e analisi testuale ed esegetica di testi classici selezionati in modo mirato e analisi dell’articolo 34 della Costituzione Italiana, lavori di gruppo, dibattito.</p>
	<p>DISCIPLINA COINVOLTA: MATEMATICA</p> <p>CONTENUTI: MADDMATHS -energia sostenibile e impatto ambientale. Sito webdi riferimento: maddmaths.it</p> <p>https://maddmaths.simai.eu/divulgazione/creare-un-futuro-di-energia-sostenibile-e-con-basso-impatto-sul-clima/</p> <p>Grafici, tabelle e previsioni sulle energie alternative. Sito web di riferimento: hellogreen.it</p> <p>TEMPI: primo quadrimestre 2 ore; secondo quadrimestre 1 ora</p> <p>MODALITA' DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIE OPERATIVE: Lezione partecipata, cooperative learning, problem solving e ricerca guidata.</p>
	<p>DISCIPLINA COINVOLTA: FISICA</p> <p>CONTENUTI: Le onde elettromagnetiche,campi elettromagnetici e salute</p> <p>https://www.airc.it/cancro/informazioni-tumori/corretta-informazione/vero-campi-elettromagnetici-aumentano-la-probabilita-insorgenza-del-cancro</p> <p>inquinamento elettromagnetico</p> <p>https://www.fondazioneveronesi.it/magazine/tools-della-salute/glossario/inquinamento-elettromagnetico</p> <p>TEMPI: novembre -febbraio 1+2</p> <p>MODALITA' DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIE OPERATIVE: Lezione partecipata, cooperative learning, problem solving e ricerca guidata.</p>
	<p>DISCIPLINA COINVOLTA: SCIENZE NATURALI</p> <p>CONTENUTI: Neuroscienze e Neurobiologia, Droghe e sostanze psicoattive,</p> <p>TEMPI: novembre,febbraio, nn. ore 3</p> <p>MODALITA' DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIE OPERATIVE: lezione partecipata, cooperative learning, problem solving, flipped classroom.</p>

ATTIVITA'	<p>DISCIPLINA COINVOLTA: LINGUA E LETT. STRANIERA</p> <p>CONTENUTI: Origins, structure and functions of UN, The United Nation Charter , examples of international campaigns for human rights promoted by these organizations.</p> <p>TEMPI: 3 ore</p> <p>MODALITA' DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIE OPERATIVE: lezione frontale, cooperative learning, debate.</p>
	<p>DISCIPLINA COINVOLTA: DIRITTO</p> <p>CONTENUTI: Percorso Giuridico sulla " Umanità del Diritto"(Ordine degli Avv.ti di Trani): L'Italia di Rocco Chinnici, la libertà di opinione nell'era dei social, il reo e la giustizia riparativa</p> <p>TEMPI: Primo e Secondo Quadrimestre , 6h</p> <p>MODALITA' DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIE OPERATIVE: Lezione partecipata; Cooperative learning; Problem Solving</p>
	<p>DISCIPLINA COINVOLTA: ECONOMIA CIRCOLARE</p> <p>CONTENUTI: 'Impresa sostenibile e la responsabilità sociale dell'impresa</p> <p>TEMPI: Secondo quadrimestre, 2h</p> <p>MODALITA' DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIE OPERATIVE: Lezione partecipata; Cooperative learning; Problem Solving</p>
	<p>DISCIPLINA COINVOLTA: STORIA</p> <p>CONTENUTI: Caratteristiche della Costituzione Italiana entrata in vigore il Primo Gennaio del 1948</p> <p>TEMPI: secondo quadrimestre -2 ore</p> <p>MODALITA' DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIE OPERATIVE: Lezione partecipata; Cooperative learning; Problem Solving</p>
	<p>DISCIPLINA COINVOLTA: FILOSOFIA</p> <p>CONTENUTI:Modello economico liberista a confronto con quello socialista che si sviluppa negli anni successivi alla Rivoluzione Russa.</p> <p>TEMPI: primo quadrimestre-2 ore</p> <p>MODALITA' DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIE OPERATIVE: Lezione partecipata; Cooperative learning; Problem Solving</p>
	<p>DISCIPLINA COINVOLTA: SCIENZE MOTORIE</p> <p>CONTENUTI:Valori sportivi: concetto di vittoria, sconfitta e <i>fair play</i>, la Carta dei diritti dell'atleta</p> <p>TEMPI:primo quadrimestre-2 ore</p> <p>MODALITA' DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIE OPERATIVE: Lezione partecipata; Cooperative learning; Problem Solving</p>
	<p>DISCIPLINA COINVOLTA: RELIGIONE</p> <p>CONTENUTI:I principio di sussidiarietà nel Titolo V della Costituzione e nella Dottrina Sociale della Chiesa</p> <p>TEMPI: Primo-Secondo quadrimestre, 2 ore</p> <p>MODALITA' DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIE OPERATIVE: Lezione partecipata; Cooperative learning; Problem Solving</p>

	<p>DISCIPLINA COINVOLTA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>CONTENUTI:La tutela dei beni culturali e paesaggistici nella Costituzione italiana Il Codice dei Beni Culturali e il concetto di patrimonio artistico La Street Art: origini, caratteristiche, autori principali (Banksy, Blu, Invader, Jorit, etc.) Analisi del rapporto tra Street Art e contesto urbano Discussione critica: Street Art come forma d'arte o vandalismo? Progettazione grafica di un murales a tema "cittadinanza attiva / patrimonio condiviso"</p> <p>TEMPI: I quadrimestre, nn.2 ore; II quadrimestre, nn. 1 ora</p> <p>MODALITA' DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIE OPERATIVE: Lezione partecipata. Metodo dell'analisi iconografica e contestuale. Cooperative learning, lavori di gruppo. Metodo diretto e osservazioni sul campo. Metodo laboratoriale, attività creativa guidata. Circle time, peer review.</p>
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	<p>Testi, articoli di quotidiani e/o riviste; strumentazioni digitali; filmati; documentari; conferenze; webinar; incontri con esperti; mostre; siti web.</p>
Valutazione	<p>1. Griglia di Valutazione dell'insegnamento di Ed. Civica</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Alunno/a _____ Classe _____ Periodo _____

LIVELLI/VOTI	LIVELLO A – Avanzato (9-10)	LIVELLO B – Intermedio (7-8)	LIVELLO C –Base (5-6)	LIVELLO D –Non raggiunto(1-4)
--------------	-----------------------------	------------------------------	-----------------------	-------------------------------

INDICATORI		
1. CONOSCENZE/SAPERE	2. ABILITA'/SAPER FARE	3. ATTEGGIAMENTI/COMPETENZE SAPER ESSERE

	A Livello avanzato 9-10	B Livello Medio Alto 7-8	C Livello base 6-5	D Livello insufficiente 1-4	VOTO
<p>CONOSCENZE/SAPERE Conoscere i principi essenziali su cui si fonda la civile convivenza. Conoscere la Costituzione italiana, i principi fondanti l'ordinamento giuridico nazionale ed il sistema di norme europee ed internazionali. Conoscere gli Organi costituzionali dello Stato italiano, il loro ruolo e funzioni, la funzione politica ed amministrativa degli Enti Locali, il ruolo e le funzioni delle principali Organizzazioni internazionali. Conoscere i</p>	<p>L'alunno: Confronta e organizza le conoscenze acquisite al fine di svolgere l'attività assegnata in maniera esaustiva, personale ed originale, orientandosi in modo autonomo e con padronanza di linguaggio</p>	<p>L'alunno: Analizza e confronta autonomamente i contenuti proposti e svolge l'attività assegnata in modo completo, con consapevolezza, responsabilità e capacità comunicativa</p>	<p>L'alunno: Individua, analizza e rappresenta in maniera essenziale i contenuti appresi e svolge abbastanza correttamente l'attività assegnata</p>	<p>L'alunno, se guidato: Espone i contenuti minimi proposti, senza spirito critico, capacità di rielaborazione ed in maniera confusionaria</p>	

CONOSCENZE/SAPERE principi fondanti l'educazione ambientale, lo sviluppo eco-sostenibile, l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, la Cittadinanza Digitale, l'educazione alla Salute e Benessere, l'educazione all'imprenditorialità.					
	A Livello avanzato 9-10	B Livello Medio Alto 7-8	C Livello base 6-5	D Livello insufficiente 1-4	VOTO
ABILITA'/SAPER FARE Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva, salute e benessere, cittadinanza digitale, economia e risparmio negli argomenti appresi nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di cittadinanza attiva e digitale, legalità, sostenibilità e salute, economia e risparmio, appresi nei diversi ambiti disciplinari. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri individuali e saperli collegare alle enunciazioni contenute nella Costituzione, nella normativa nazionale, europea ed internazionale.	L'alunno: Sa utilizzare ed applicare le conoscenze acquisite nei vari contesti operativi con spirito critico ed in maniera efficace. Pianifica l'attività autonomamente, in modo dettagliato ed organizzato. Descrive con precisione e correttezza tutte le caratteristiche delle attività prese in esame e individua il loro possibile utilizzo.	L'alunno: Sa utilizzare ed applicare le conoscenze acquisite nei vari contesti operativi in maniera efficace. Pianifica l'attività in modo dettagliato ed organizzato. Descrive in modo efficace le principali caratteristiche delle attività prese in esame ed il loro possibile utilizzo.	L'alunno: Sa utilizzare ed applicare le conoscenze acquisite se opportunamente guidato. Pianifica il lavoro in sequenze di azioni essenziali. Descrive alcune caratteristiche delle attività prese in esame e alcuni aspetti del loro possibile utilizzo solo se guidato.	L'alunno, se guidato: Svolge il lavoro assegnato in sequenze di azioni disorganizzate e senza capacità critica. Descrive le caratteristiche principali delle attività prese in esame in modo confusionario e solo se guidato.	

<p>ATTEGGIAMENTI/COMPETENZE SAPER ESSERE</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, delle risorse economiche, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità relazionali e di mediazione per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno: Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assume e promuove comportamenti rispettosi della sostenibilità, salute e sicurezza</p>	<p>L'alunno: Assume comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando a attivamente alla vita della scuola e della comunità. Assume comportamenti rispettosi della sostenibilità, salute e sicurezza</p>	<p>L'alunno: Assume comportamenti abbastanza coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo e partecipato alla vita della scuola e della comunità. Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della sostenibilità, salute e sicurezza</p>	<p>L'alunno: Assume comportamenti poco coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale. Assume comportamenti poco rispettosi dei valori della sostenibilità, salute e sicurezza</p>	
<p>VOTO GLOBALE: Media tra gli esiti dei 3 indicatori</p>					

L'ORIENTAMENTO FORMATIVO INTEGRATO - A.S. 2025/2026

Il progetto “*Orientamento formativo Integrato*”, coordinato dal docente orientatore, *prof. Emmanuele Colonna*, nel fare proprie le indicazioni ministeriali ed europee in materia di orientamento permanente (D.M. n. 328/2022 Linee guida per l'orientamento; Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018/C 189/01), guarda al processo formativo in modo nuovo, dinamico e aperto alla complessità, attraverso la costruzione di un orizzonte di senso che promuove e orienta lo sviluppo integrale della persona.

Il Piano mira prioritariamente allo scopo di sostenere gli studenti nell'implementazione di un processo di autoanalisi, che sviluppa la conoscenza di sé e delle proprie risorse. Allo stesso tempo, prevede attività di tipo informativo che consentono il collegamento tra le potenzialità, gli interessi, le motivazioni, le competenze personali, e l'offerta del mondo universitario e del lavoro, agevolando il posizionamento dello studente nei vari profili di studio e/o professionali.

L'impianto progettuale, integrato nel piano formativo scolastico, condivide con la Formazione Scuola-Lavoro l'obiettivo strategico di potenziare nei giovani l'attitudine alla versatilità nei diversi ambiti lavorativi e l'autoefficacia nei vari campi d'azione, guidati da buona capacità di auto-orientamento.

Il progetto si sviluppa contemporaneamente nelle seguenti aree di azione:

LA DIDATTICA ORIENTATIVA CURRICOLARE, mirata allo sviluppo delle competenze orientative di base e trasversali, che pone in relazione gli obiettivi di apprendimento disciplinari e trasversali, riferiti ai *Quadri Europei delle Competenze*, con gli obiettivi di sviluppo personale degli studenti (riflessione sul sé, estensioni dell'esperienza personale, capacità di autovalutazione, metacognizione, emozioni, capacità di scelta).

L'ORIENTAMENTO FORMATIVO PERSONALE, svolto in orario curricolare ed extracurricolare, a cura di esperti del mondo universitario, economico e culturale, che offrono agli studenti la possibilità di cimentarsi in attività laboratoriali di ambiti diversi da quelli degli studi liceali, e a cura dei docenti tutor dell'orientamento, che accompagnano gli studenti in attività di auto-analisi e valutazione del proprio percorso formativo, documentato nell'e-portfolio presente sulla piattaforma digitale UNICA, creata dal MIM (<https://unica.istruzione.gov.it/>).

L'ORIENTAMENTO ALL'UNIVERSITA' E ALLE PROFESSIONI, curricolare/extracurricolare, a cura del docente orientatore e dei docenti tutor dell'orientamento, che mira ad affiancare gli studenti nell'individuazione del proprio progetto formativo e/o professionale, attraverso l'informazione realizzata mediante gli incontri con gli esperti esterni della formazione terziaria universitaria, delle Accademie e delle Scuole militari, della Formazione Tecnica Superiore, della realtà economico-produttiva del territorio (Confindustria e terzo settore).

LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127; D.M. n. 774/2019 Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), progettata in riferimento ai Quadri Europei delle Competenze (*Entrecomp imprenditorialità, Digcomp competenze digitali, Greencomp responsabilità e sostenibilità ambientale, Educazione Finanziaria*), coordinata dalla docente referente, *prof.ssa Maria De Bartolo*, e realizzata per gruppo classe o per classi parallele, coniugando la didattica disciplinare curricolare con la dimensione esperienziale e laboratoriale, al fine di promuovere la formazione di una cultura solida, unitamente alle competenze chiave e di cittadinanza. Sono stati attivati vari percorsi, attraverso convenzioni con numerose realtà imprenditoriali, Ordini Professionali, Università e Associazioni no-profit, che coprono diversi settori: tecnologia e innovazione, università e ricerca scientifica, terzo settore, patrimonio artistico, cultura e ambiente, arte e linguaggi multimediali, cultura e spettacolo, sicurezza sul lavoro, igiene e salute, legalità e giurisprudenza, servizi Ente Locale.

ALLEGATO: PIANO annuale delle ATTIVITÀ FORMATIVE INTEGRATIVE A.S. 2025/2026

LICEI "Einstein da Vinci" MOLFETTA

PIANO annuale delle ATTIVITÀ FORMATIVE INTEGRATIVE A.S. 2025/2026 – CLASSI QUINTE LS-LC + 4E LS quadriennale

TIPOLOGIA (Orientamento Scuola-Lavoro POC PN Ed. Civica Ed. Finanziaria)	PROGETTO (Ente organizzatore, finalità, attività)	TEMPISTICA (n° ore, data)	Classe/Studenti
Orientamento	"Dal Liceo al Futuro con LIDL ITALIA: opportunità di crescita e carriera" - Incontro motivazionale e formativo.	12/09/2025	Tutte le 5 [^] LC - LS 4E LS quadriennale
Scuola-Lavoro	<p>UNIBA UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI: Progetto <i>Orienteering</i> (Orientamento attivo nella transizione scuola-università - PNRR, Missione 4)</p> <p>Modulo 1: "Ritorno al futuro" Incontro introduttivo online, di presentazione del progetto e dei suoi obiettivi, breve introduzione alla vita universitaria ed alle sue peculiarità (corsi a numero chiuso, prove di accesso, servizi, CFU, ecc.)</p> <p>Modulo 2: "My self and the future" Laboratorio di conoscenza di sé e del contesto formativo e professionale, condotto in ogni classe da psicologi esperti.</p> <p>Modulo 3: "Mission imPOSSIBILE" Laboratorio online/in presenza di follow up dell'attività condotta nel modulo My self and the Future, raccolta di feedback, accompagnamento alla scelta e definizione di un piano d'azione.</p> <p>Modulo 4: Visitando Uniba Visita accompagnata agli spazi Uniba (laboratori, musei, Cus, Marina Militare, ecc.) + "Orienteering Contest": «orientarsi nei panni di una matricola» Competizione a squadre nel rispondere a brevi quiz preliminarmente predisposti dai docenti su alcuni temi affrontati nel primo incontro e/o relativi alle aree disciplinari coinvolte nella visita.</p>	<p>Mod.1: 24/09/2025 Mod.2: 01-10-16/12/2025 Mod.3: 06/03/2026 Mod. 4: 15/12/2025</p> <p>15 h</p>	Tutte le 5 [^] LC - LS 4E LS quadriennale
Orientamento	Open Day Università di Bari "Orientati al Futuro"	30/09/2025 Ore 13:00-16:30	Tutte le 5 [^] LC - LS 4E LS quadriennale
Orientamento informativo	"UNIBA si fa in 4": eventi di orientamento dedicati specificatamente alle aree disciplinari:		(selezionare gli studenti della propria classe e verificare

			l'effettiva partecipazione)
	<ul style="list-style-type: none"> Dipartimenti dell'Area Umanistico-Linguistica, Giuridica e Scienze Sociali 	13/02/2026	
	<ul style="list-style-type: none"> Dipartimenti dell'Area Economica: Economia e Finanza, Economia, Management e Diritto dell'Impresa 	12/03/2026	
	<ul style="list-style-type: none"> Dipartimenti dell'Area Scientifica e dell'Area Medico-Sanitaria (escluso Medicina e Professioni Sanitarie) 	16/04/2026	
	<ul style="list-style-type: none"> Dipartimenti dell'Area Medico-Sanitaria: Scuola di Medicina 	14/05/2026	
Scuola-Lavoro Educazione alla legalità	"L'umanità del Diritto" - Ordine Avvocati di Trani: <ul style="list-style-type: none"> L'Italia di Rocco Chinnici La libertà di pensiero e di parola nell'era dei social Il reo e la giustizia riparativa 	Ciclo di 3 incontri formativi c/o sede scolastica 10 ore	Tutte le 5^ LC - LS 4E LS quadriennale
Orientamento formativo	Visita didattica presso l'Azienda Andriani SPA – Gravina di Puglia Esempio di Economia circolare sul territorio	28 ottobre 2025	
Orientamento formativo	Viaggio d'istruzione: Crociera MSC con mete Palermo, Tunisi, Genova, Barcellona, Marsiglia	24 febbraio -03 marzo	omissis
Orientamento formativo	"Back to school" – Incontro nelle scuole con i giovani e le professioniste STEM di ENEL– dott.sse Angela Martino e Scarabino Sabrina, ingegnere gestionali	26 novembre 2025	Tutte le 5^ LC - LS 4E LS quadriennale
Orientamento formativo	Corso residenziale di orientamento presso la Scuola Normale di Pisa	29.06.2025 - 03.07.2025	omissis
Scuola-Lavoro	FAI FONDO AMBIENTE ITALIANO: "Apprendisti Ciceroni"	14 ore	omissis
Orientamento formativo	Treno della Memoria	10 – 17 gennaio 2026	omissis
Scuola-Lavoro	Progetto Atleta di Alto Livello	50 ore	omissis
Orientamento	LICEI "Einstein da Vinci"- Compilazione e-portfolio (documentazione percorso formativo individuale, competenze acquisite e "capolavoro")	15 h	Tutte le 5^ LC-LS 4E LS quadriennale omissis
Orientamento informativo	OPEN DAY POLIBA POLITECNICO di BARI: presentazione dell'offerta formativa.	3 h 04/12/2025 30/01/2026	omissis
Orientamento consapevole	UNIBA UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI: Progetto POT (Piano di Orientamento e Tutorato, in ambito medico, umanistico, giuridico, sociale ed economico); Progetto PLS (Piano Lauree Scientifiche): Biologia e Biotecnologie.	15/30 h	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Economia e Finanza. ECONOMIA E FINANZA PER GOVERNARE IMPRESE E ISTITUZIONI ○ BIOMEDICINA TRASLAZIONALE E NEUROSCIENZE “DiBrain”. Conoscenze di base per affrontare il test d’ingresso nei corsi di laurea della Scuola di Medicina ○ Matematica. LE FORME DELLA MATEMATICA ○ Informatica. #StudiareInformatica@UniBa ○ Giurisprudenza. Costituzione e Diritto ○ Ricerca e Innovazione Umanistica. Immaginare l’innovazione: la sfida dei saperi umanistici – Percorso di Lettere e DAMS ○ ECONOMIA, MANAGEMENT E DIRITTO DELL’IMPRESA. “DEMDI: Costruiamo il tuo futuro” ○ Chimica. IL MESTIERE DEL CHIMICO ○ Farmacia-Scienze del farmaco. Farmaci, Cosmetici e Alimenti: Ricerca e Salute ○ Medicina Veterinaria. Il Medico Veterinario, salute degli animali e dell’uomo 		
Educazione civica	Ass.ne AVIS Incontro di sensibilizzazione alla cultura della solidarietà		4E LS quadriennale
Educazione civica	Incontro formativo con Gero Grassi , già deputato della Repubblica e membro della Commissione parlamentare d’inchiesta sul caso Moro: “Aldo Moro: la verità negata. Memoria, democrazia e impegno civile”	29 gennaio 2026	4E LS Tutta la classe
	Coloriamo il futuro: scienza e arte per un liceo più inclusivo	Primo quadrimestre	omissis
	Ready for B2	Secondo quadrimestre	omissis
	Progetto “Schegge di Scienza e Tecnologia” (con Giornate Ambientali)	Secondo quadrimestre	Tutta la classe
	Spettacolo “Racconto personale” della Bottega degli Apocrifi con Mamadou Diakité (regia di Cosimo Severo), a cura di TEATRERMITAGE/SPAZIOLEARTI (una storia di migrazione, accoglienza, integrazione)	12 febbraio 2026	4E LS omissis
	Progetto “Psicologi nelle scuole”	Intero anno scolastico	Tutta la classe
	Olimpiadi di Matematica/Fisica/Chimica/Neuroscienze	Intero anno scolastico	omissis
	Campionati Sportivi Studenteschi	Intero anno scolastico	omissis

	Giornata di Studi Salveminiana - Progetto "Gaetano Salvemini e i Giovani"	29/04/2026	omissis
	Dall'astratto al quotidiano	Primo quadrimestre	omissis
	Competenze digitali per il futuro: corso ICDL	Primo e secondo quadrimestre	omissis

● Percorsi di Formazione Scuola Lavoro

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

I Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO, L. 145/2018), così come ridenominati dal Decreto legge 9 settembre 2025, n. 127, recante “Misure urgenti per la riforma dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell'anno scolastico 2025/2026”, assumono nella nostra scuola la finalità di rafforzare e valorizzare negli studenti il patrimonio della formazione liceale attraverso la maturazione di un bagaglio di competenze chiave e di cittadinanza, spendibile in modo flessibile, efficace e consapevole nell'esperienza personale di studio e di lavoro. Il significato di fondo di tutte le esperienze formative, svolte in ambiente formale e informale di apprendimento, è stato quello di facilitare nei giovani il processo di acquisizione consapevole di pensiero, cognizione, comportamento e autonomia.

Per ogni anno scolastico del triennio, il progetto, organicamente inserito nell'impianto formativo e nel piano curricolare di insegnamento, è stato svolto nella seguente articolazione, per un **totale complessivo superiore a 90 ore**:

1. **Attività formativa**, svolta in aula in orario curricolare, sui seguenti ambiti d'interesse:
 - orientamento consapevole, volto a favorire la conoscenza di sé attraverso l'autoanalisi e l'autovalutazione;
 - legislazione del lavoro;
 - salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, anche attraverso un corso online con attestazione finale delle competenze acquisite.
2. **Incontri di carattere informativo e formativo**:
 - con docenti dei vari Dipartimenti dell'Università e percorsi di orientamento universitario presso le sedi universitarie;
 - con esponenti-testimoni del mondo delle imprese, delle professioni, delle associazioni.
3. **Percorsi di tirocinio diversificati** (beni culturali, giornalismo, imprenditoria, cittadinanza digitale), praticati per gruppo/classe o da gruppi di studenti di classi parallele, selezionati in base agli interessi e alle motivazioni personali.

Tutte le specifiche aree di esperienza di FSL, sono state innestate armonicamente nel progetto formativo del Liceo, che recupera la concezione del sapere integrato, umanistico - scientifico, etico, teorico, ma flessibile e duttile alla pratica.

Le competenze trasversali e specifiche, raggiunte da ogni studente al termine di ciascun percorso, sono state monitorate e valutate per mezzo di una scheda con quattro livelli di valutazione (4 = *Ottimo*, 3= *Buono*, 2= *Sufficiente*, 1= *Insufficiente*) e basata sul Quadro delle Competenze definito in sede europea, in vista della valutazione del comportamento, dell'attribuzione del credito scolastico e della sezione del Colloquio dell' Esame di Maturità dedicata all'illustrazione, da parte del candidato, delle esperienze vissute durante la FSL (art. 17 del D.M. 62/2017; art.2 del D.M. 37/2019; O.M. n. 54/2026).

Per la descrizione analitica delle attività svolte nel secondo anno e nel secondo biennio e per il prospetto consuntivo delle ore di FSL si vedano gli allegati “Strutture ospitanti e attività di FSL” e “Prospetto consuntivo delle ore di FSL” di seguito riportati.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO
SCHEMA DI VALUTAZIONE FINALE
 Anno Scolastico 2025/2026

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
 Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018

Livello: 4=Ottimo; 3=Buono; 2=Sufficiente; 1=Insufficiente.

COMPETENZA	DESCRIZIONE	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riflettere su se stessi ed individuare le proprie attitudini • Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni • Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress • Capacità di mantenersi resilienti • Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di imparare e lavorare sia in modalità collaborativa che autonoma • Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva • Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi • Capacità di creare fiducia e provare empatia • Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi • Capacità di negoziare 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di gestire efficacemente il tempo • Capacità di affrontare autonomamente nuove situazioni di apprendimento • Capacità di reperire informazioni da fonti diverse, di organizzarle e utilizzarle in modo autonomo e pertinente 	
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire responsabilmente e nel rispetto delle regole • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico • Capacità di pensiero critico rispetto alla realtà sociale e alle dinamiche politiche, giuridiche ed economiche che la caratterizzano • Capacità di riflessione ed impegno rispetto alle problematiche legate allo sviluppo sostenibile 	
COMPETENZA	DESCRIZIONE	
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di pensiero creativo, risolutivo e strategico nella soluzione dei problemi • Capacità di trasformare le idee in azioni • Capacità di riflessione critica e costruttiva • Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma • Capacità di mantenere il ritmo dell'attività • Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri • Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio • Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di essere proattivi e lungimiranti • Capacità di motivare gli altri, valorizzare le loro idee, provare empatia 		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali • Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente • Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale • Capacità di esprimere e di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia • Consapevolezza di come le diverse espressioni culturali possano influenzarsi a vicenda ed avere effetti sulle idee dei singoli individui 		
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comunicare in forma orale e scritta in diversi contesti comunicativi • Capacità di adeguare il proprio stile comunicativo in funzione della situazione, scopo e target di riferimento • Conoscenza e padronanza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio 		
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare stili comunicativi ed espressivi propri di lingue diverse attraverso la conoscenza del vocabolario e della grammatica • Capacità di cogliere la dimensione storica e la diversità culturale delle lingue 		
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per la soluzione di problemi in situazioni quotidiane • Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione attraverso formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi ecc.. • Capacità di spiegare il mondo che ci circonda attraverso l'insieme delle conoscenze e metodologie disponibili • Capacità di identificare problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici attraverso l'osservazione e la sperimentazione • Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana attraverso i progressi scientifici e tecnologici 		
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare le tecnologie digitali con disinvoltura, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e creare prodotti digitali • Capacità di utilizzare le tecnologie digitali nel rispetto dei principi etici e legali relativi alla sicurezza informatica 		
Media punteggio:	Totale punteggio/n° voci valu		=1
	•		



LICEI EINSTEIN DA VINCI

Sede Amministrativa: Via Togliatti – 70056 **MOLFETTA** (BA)

Tel.: 0803384621 – Fax: 0803384822 C.F.: 93491280728 – C.M. BAPS38000R

Sito WEB: wFlaviaww.liceimolfetta.edu.it – e-mail: baps38000r@istruzione.it – baps38000r@pec.istruzione.it



Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Anno Scolastico 2025/26

Attestazione consuntiva ore svolte – Classe 4^a E Quadriennale

Liceo Scientifico " A. Einstein " Molfetta

	NOME E COGNOME	AMBITO DI IMPEGNO Formazione Scuola Lavoro	ORE SVOLTE	TOTALE ORE COMPLESSIVO
1	omissis	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2023/24		97
		Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	
		Progetto Policoro " Il Futuro sei tu"	6	
		Fondazione Paoletti " Prefigurare il Futuro"	10	
		United Network "European Camp- Ventotene" 2023/24: Sessione simulata del Parlamento Europeo in lingua inglese	40	
		AMBITO DI IMPEGNO A. S. 2024/2025		
		MdR "Impresa tra Innovazione, Etica e Sostenibilità", " Pillole di Soft Skills"	12	
		AMBITO DI IMPEGNO A. S. 2025/2026		
		Progetto di Orientamento Formativo " Orienteering" UNIBA	15	
		Ordine degli Avv.ti di Trani: "Percorso Giuridico sull'Umanità del Diritto"	10	
2	omissis	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2023/24		97
		Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	
		Progetto Policoro " Il Futuro sei tu"	6	

	Fondazione Paoletti “ Prefigurare il Futuro”	10	
	United Network “European Camp- Ventotene” 2023/24: Sessione simulata del Parlamento Europeo in lingua inglese	40	
	AMBITO DI IMPEGNO A. S. 2024/2025		
	MdR “Impresa tra Innovazione, Etica e Sostenibilità”, “ Pillole di Soft Skills”	12	
	AMBITO DI IMPEGNO A. S. 2025/2026		
	Progetto di Orientamento Formativo “ Orienteering” UNIBA	15	
	Ordine degli Avv.ti di Trani: “Percorso Giuridico sull’Umanità del Diritto”	10	
3	omissis	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2023/2024	106
	Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	
	Progetto Policoro “ Il Futuro sei tu”	6	
	Fondazione Paoletti “ Prefigurare il Futuro”	10	
	United Network “European Camp- Ventotene” 2023/24: Sessione simulata del Parlamento Europeo in lingua inglese	40	
	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2024/2025		
	MdR “Impresa tra Innovazione, Etica e Sostenibilità”, “ Pillole di Soft Skills	10	
	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2025/2026		
	Progetto di Orientamento Formativo “ Orienteering” UNIBA	15	
	Ordine degli Avv.ti di Trani: “Percorso Giuridico sull’Umanità	10	

		del Diritto”		
		Progetto FAI “ Apprendisti Ciceroni” Giornate di Autunno	11	
4	omissis	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2023/2024		237
		Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	
		Progetto Policoro “ Il Futuro sei tu”	4	
		Progetto Muner New York	70	
		Fondazione Paoletti “ Prefigurare il Futuro”	10	
		United Network “European Camp- Ventotene” 2023/24: Sessione simulata del Parlamento Europeo in lingua inglese	40	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2024/2025		
		MdR “Impresa tra Innovazione, Etica e Sostenibilità” , “ Pillole di Soft Skills”	4	
		Progetto “ Ambasciatori del Futuro” Dubai Un & ABU Dhabi Emirates 2025”	80	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2025/2026		
		Progetto di Orientamento Formativo “ Orienteering” UNIBA	15	
		Ordine degli Avv.ti di Trani: “Percorso Giuridico sull’Umanità del Diritto”	10	
5	omissis	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2023/2024		170
		Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	
		Progetto Policoro “ Il Futuro sei tu”	6	
		Fondazione Paoletti “ Prefigurare il Futuro”	10	
		United Network “European Camp- Ventotene” 2023/24:	40	

		Sessione simulata del Parlamento Europeo in lingua inglese		
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2024/2025		
		MdR "Impresa tra Innovazione, Etica e Sostenibilità", "Pillole di Soft Skills"	4	
		Progetto FAI "Apprendisti Ciceroni" Giornate di Autunno e di Primavera	20	
		Orientamento Consapevole: Dipartimento di Medicina UNIBA	30	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2025/2026		
		Progetto di Orientamento Formativo "Orienteering" UNIBA	15	
		Ordine degli Avv.ti di Trani: "Percorso Giuridico sull'Umanità del Diritto"	10	
		Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) Progetto di divulgazione Scientifica "I tanti aspetti della ricerca"	25	
		Progetto FAI "Apprendisti Ciceroni" Giornate di Primavera	6	
6	omissis	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2023/2024		137
		Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	
		Progetto Policoro "Il Futuro sei tu"	4	
		Fondazione Paoletti "Prefigurare il Futuro"	10	
		United Network "European Camp-Ventotene" 2023/24: Sessione simulata del Parlamento Europeo in lingua inglese	40	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2024/2025		
		MdR "Impresa tra	4	

		Innovazione, Etica e Sostenibilità”, “ Pillole di Soft Skills”		
		Progetto Studente Atleta di Alto Livello	50	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2025/2026		
		Progetto di Orientamento Formativo “ Orienteering” UNIBA	15	
		Ordine degli Avv.ti di Trani: “Percorso Giuridico sull’Umanità del Diritto”	10	
7	omissis	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2023/2024		100
		Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	
		Progetto Policoro “ Il Futuro sei tu”	4	
		Fondazione Paoletti “ Prefigurare il Futuro”	10	
		United Network “European Camp-Ventotene” 2023/24: Sessione simulata del Parlamento Europeo in lingua inglese	40	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2024/2025		
		MdR “Impresa tra Innovazione, Etica e Sostenibilità” “ Pillole di Soft Skills”	12	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2025/2026		
		Progetto di Orientamento Formativo “ Orienteering” UNIBA	15	
		Ordine degli Avv.ti di Trani: “Percorso Giuridico sull’Umanità del Diritto”	10	
		Progetto FAI “ Apprendisti Ciceroni” Giornate di Primavera	5	
8	omissis	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2023/2024		137
		Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	

	Fondazione Paoletti “ Prefigurare il Futuro”	10	
	Progetto Policoro “ Il Futuro sei tu”	6	
	United Network “European Camp- Ventotene” 2023/24: Sessione simulata del Parlamento Europeo in lingua inglese	40	
	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2024/2025		
	MdR “Impresa tra Innovazione, Etica e Sostenibilità” “ Pillole di Soft Skills”	12	
	Progetto MeMo: Merito e Mobilità Sociale- Scuola Normale di Pisa	40	
	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2025/2026		
	Progetto di Orientamento Formativo “ Orienteering” UNIBA	15	
	Ordine degli Avv.ti di Trani: “Percorso Giuridico sull’Umanità del Diritto”	10	
9	omissis	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2023/2024	109
	Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	
	Progetto Policoro “ Il Futuro sei Tu”	6	
	Fondazione Paoletti “ Prefigurare il Futuro”	10	
	United Network “European Camp- Ventotene” 2023/24: Sessione simulata del Parlamento Europeo in lingua inglese	40	
	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2024/2025		
	MdR “Impresa tra Innovazione, Etica e Sostenibilità” “ Pillole di Soft Skills	4	
	Progetto di Mobilità Internazionale Inghilterra- English	20	

		Conversation Club Trimestre		
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2025/2026		
		Progetto di Orientamento Formativo "Orienteering" UNIBA	15	
		Ordine degli Avv.ti di Trani: "Percorso Giuridico sull'Umanità del Diritto"	10	
10	omissis	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2023/2024		100
		Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	
		Progetto Policoro "Il Futuro sei tu"	6	
		Fondazione Paoletti "Prefigurare il Futuro"	10	
		"European Camp- Ventotene" 2023/24: Sessione simulata del Parlamento Europeo in lingua inglese	40	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2024/2025		
		MdR "Impresa tra Innovazione, Etica e Sostenibilità", "Pillole di Soft Skills"	15	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2025/2026		
		Progetto di Orientamento Formativo "Orienteering" UNIBA	15	
		Ordine degli Avv.ti di Trani: "Percorso Giuridico sull'Umanità del Diritto"	10	
11	omissis	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2023/2024		108
		Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	
		Progetto Policoro "Il Futuro sei Tu"	6	
		Fondazione Paoletti "Prefigurare il Futuro"	10	
		"European Camp- Ventotene" 2023/24: Sessione simulata del	40	

		Parlamento Europeo in lingua inglese		
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2024/2025		
		MdR "Impresa tra Innovazione, Etica e Sostenibilità", "Pillole di Soft Skills"	12	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2025/2026		
		Progetto di Orientamento Formativo "Orienteering" UNIBA	15	
		Ordine degli Avv.ti di Trani: "Percorso Giuridico sull'Umanità del Diritto"	10	
		Progetto FAI "Apprendisti Ciceroni" Giornate di Autunno	11	
12	omissis	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2023/2024		137
		Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	
		Progetto Policoro "Il Futuro sei Tu"	4	
		Fondazione Paoletti "Prefigurare il Futuro"	10	
		"European Camp-Ventotene" 2023/24: Sessione simulata del Parlamento Europeo in lingua inglese	40	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2024/2025		
		MdR "Impresa tra Innovazione, Etica e Sostenibilità", "Pillole di Soft Skills"	4	
		Progetto Studente Atleta di Alto Livello	50	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2025/2026		
		Progetto di Orientamento Formativo "Orienteering" UNIBA	15	
		Ordine degli Avv.ti di Trani: "Percorso Giuridico sull'Umanità del Diritto"	10	
13	omissis	AMBITO DI IMPEGNO		124

		A.S. 2023/2024		
		Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	
		Progetto Policoro "Il Futuro sei Tu"	4	
		Fondazione Paoletti "Prefigurare il Futuro"	10	
		"European Camp-Ventotene" 2023/24: Sessione simulata del Parlamento Europeo in lingua inglese	40	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2024/2025		
		MdR "Impresa tra Innovazione, Etica e Sostenibilità", "Pillole di Soft Skills"	12	
		Progetto FAI "Apprendisti Ciceroni" Giornate di Autunno e Primavera	20	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2025/2026		
		Progetto di Orientamento Formativo "Orienteering" UNIBA	15	
		Progetto FAI "Apprendisti Ciceroni" Giornate di Autunno	9	
		Ordine degli Avv.ti di Trani: "Percorso Giuridico sull'Umanità del Diritto"	10	
14	omissis	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2023/2024		192
		Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	
		Progetto Policoro "Il Futuro sei Tu"	6	
		Fondazione Paoletti "Prefigurare il Futuro"	10	
		"European Camp-Ventotene" 2023/24: Sessione simulata del Parlamento Europeo in lingua inglese	40	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2024/2025		
		MdR "Impresa tra Innovazione, Etica e	12	

		Sostenibilità”, “Pillole di Soft Skills”		
		Progetto “Ambasciatori del Futuro” Dubai Un & ABU Dhabi Emirates 2025	80	
		Orientamento Consapevole: Dipartimento di Fisica UNIBA	15	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2025/2026		
		Progetto di Orientamento Formativo “Orienteering” UNIBA	15	
		Ordine degli Avv.ti di Trani: “Percorso Giuridico sull’Umanità del Diritto”	10	
15	omissis	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2023/2024		107
		Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	
		Progetto Policoro “Il Futuro sei Tu”	6	
		Fondazione Paoletti “Prefigurare il Futuro”	10	
		“European Camp-Ventotene” 2023/24: Sessione simulata del Parlamento Europeo in lingua inglese	0	
		Progetto Studente Atleta di Alto Livello	50	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2024/2025		
		MdR “Impresa tra Innovazione, Etica e Sostenibilità”, “Pillole di Soft Skills”	12	
		AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2025/2026		
		Progetto di Orientamento Formativo “Orienteering” UNIBA	15	
		Ordine degli Avv.ti di Trani: “Percorso Giuridico sull’Umanità del Diritto”	10	
16	omissis	AMBITO DI IMPEGNO		147

	A.S. 2023/2024		
	Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro Asl Bari Puglia	4	
	Progetto Policoro "Il Futuro sei Tu"	6	
	Fondazione Paoletti "Prefigurare il Futuro"	10	
	"European Camp-Ventotene" 2023/24: Sessione simulata del Parlamento Europeo in lingua inglese	40	
	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2024/2025		
	MdR "Impresa tra Innovazione, Etica e Sostenibilità", "Pillole di Soft Skills"	12	
	AMBITO DI IMPEGNO A.S. 2025/2026		
	Progetto di Orientamento Formativo "Orienteering" UNIBA	15	
	Ordine degli Avv.ti di Trani: "Percorso Giuridico sull'Umanità del Diritto"	10	
	Progetto Studente Atleta di Alto Livello	50	

STRUTTURE OSPITANTI

Anno scolastico 2025/2026

DENOMINAZIONE	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO
AMBITO	ORIENTAMENTO FORMATIVO
PROGETTO	" ORIENTEERING" – PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università"
TUTOR ESTERNO	Prof.ssa Amelia Manuti
TUTOR SCOLASTICO	Prof.ssa Francesca De Vincenzo
ABSTRACT	Il Progetto "Orienteering" è stato promosso dall' <i>Università degli Studi di Bari</i> nell'ambito dell'Orientamento attivo nella transizione scuola-università - PNRR, Missione 4". Il progetto si è articolato nei seguenti incontri tematici: "Ritorno al Futuro": Incontro

	<p>introduttivo di presentazione del progetto e dell'Università (corsi a numero chiuso, prove di accesso, CFU, servizi); "My Self and the future": Laboratorio di conoscenza del sé e del contesto formativo e professionale; "Debriefing del laboratorio " My self and the future": Sintesi dell'attività condotta nel laboratorio, raccolta di feedback; "Un Giorno in UNIBA": Visita accompagnata agli spazi dell'Università;" Orienteering Contest" Orientarsi nei panni di una matricola"; Gioco a squadre sulla conoscenza di saperi minimi disciplinari, conoscenze digitali, logico-matematiche, linguistiche.) . Il Progetto ha perseguito le seguenti finalità: Introdurre i partecipanti agli obiettivi del percorso, fornire conoscenze di base sulla vita universitaria e differenze con il contesto scolastico; supportare gli studenti nel percorso di auto-orientamento guidandoli nella conoscenza delle proprie risorse e nella ricerca attiva delle informazioni e nella definizione di obiettivi formativi e professionali; accompagnare gli studenti nella scoperta dei luoghi significativi della vita universitaria; consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale.</p>
--	--

DENOMINAZIONE	ORDINE DEGLI AVVOCATI DI TRANI
AMBITO	GIURIDICO
PROGETTO	L'UMANITA' DEL DIRITTO
TUTOR ESTERNO	Avv. Serena Iannone
TUTOR SCOLASTICO	Prof.ssa Rosa Bandini
ABSTRACT	<p>L'Umanità del Diritto è un percorso progettuale promosso dall'Ordine degli Avvocati di Trani allo scopo di valorizzare la dimensione formativa della didattica orientata anche al rispetto delle regole e alla educazione alla legalità che diventa trasversale ai saperi quale snodo interdisciplinare integrato ai programmi scolastici.</p> <p>L'Avvocatura si propone di fornire così un contributo educativo agli studenti, competente e professionale a partire dalla Carta Costituzionale al fine di promuovere una coscienza civile degli studenti per allenarli a coniugare l'importanza dello studio, l'acquisizione delle conoscenze e competenze con una pratica di comportamenti condivisi e positivi ispirati al rispetto dell'altro anche nella diversità per cultura, usi, tradizioni ecc.</p> <p>In particolare, il Percorso formativo si è articolato in 3 Moduli tematici</p> <p>Modulo 1: Presentazione del libro "L'Italia di Rocco Chinnici", a cura degli autori Alessandro Averna Chinnici e Roberto Tassarini a cent'anni dalla nascita del magistrato vittima di mafia: profilo personale e professionale del magistrato esempio sempre attuale di "coraggio civile"</p> <p>Modulo 2: Analisi e approfondimento de tema "La Libertà di pensiero" sancita dall'art 21 Cost e le sue limitazioni nella società moderna dominata dai social;</p> <p>Modulo 3: "Il reo e gli strumenti di Giustizia Riparativa", le declinazioni della Giustizia (Civile, Penale, Amministrativa), Giustizia e Legalità, le diverse funzioni della sanzione</p>

DENOMINAZIONE	FAI – FONDO AMBIENTE ITALIANO- Sez. Molfetta
AMBITO	ARTISTICO
PROGETTO	<p>APPRENDISTI CICERONI</p> <p>Aluni partecipanti Giornate di Autunno: Mezzina Emanuele, Cappelluti Arianna Scardigno Francesco</p> <p>Aluni partecipanti Giornate di Primavera: De Ruvo Marina, De Vincenzo Chiara</p>

TUTOR ESTERNO	Dott. Michele De Nichilo
TUTOR SCOLASTICO	Proff. Maria De Bartolo. Maria Concetta De Gennaro
ABSTRACT	<p>"Apprendisti Ciceroni" è un progetto formativo di Cittadinanza Attiva, rivolto agli studenti del Triennio del Liceo Classico e del Liceo Scientifico, che mira a promuovere la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli studenti verranno coinvolti in un percorso di studio e di conoscenza storico-artistica e naturalistica di siti culturali importanti, anche se poco conosciuti, presenti sul territorio locale, al di fuori del normale contesto scolastico. Infatti, gli studenti avranno l'occasione di assumere le vesti di "Ciceroni" durante le tradizionali Giornate Fai di Autunno e di Primavera2e, dunque, di illustrare ad un pubblico variegato le caratteristiche stilistiche del sito oggetto di studio, nonché la sua importanza storico-artistica o naturalistica. Attraverso la loro partecipazione attiva e responsabile, gli <i>Apprendisti Ciceroni</i> si sentiranno coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, assumendo piena consapevolezza del patrimonio archeologico, architettonico, artistico e naturalistico presente sul territorio, al fine di valorizzarlo, preservarlo, attraverso gli strumenti della tutela e conservazione e pubblicizzarlo anche come importante risorsa economica.</p> <p>Nello specifico, durante le Giornate Fai di Autunno 11-12 ottobre 2025 gli studenti "Apprendisti Ciceroni" sono stati impegnati come guide presso la sede del Liceo Classico "L da Vinci" ubicato in Corso Umberto Molfetta, quale sito di interesse, per l'importanza storica dello stesso edificio anche in relazione alla dotazione documentaria e di materiali di cui è tuttora in possesso. Quanto alle metodologie, sono state attivate strategie di carattere interattivo atte a stimolare negli studenti alla scoperta, riflessione personale, fiducia nelle proprie capacità, al fine di realizzare un percorso nel quale gli studenti siano "protagonisti" del loro stesso processo formativo. Il progetto si è sviluppato durante le Giornate Fai di Autunno, 11-12 Ottobre e durante le Giornate Fai di Primavera 21 e 22 Marzo presso la Chiesa di S Bernardino, sita a Molfetta. Per entrambe le edizioni delle giornate Fai è stato avviato a cura dello Staff del FAI di Molfetta, unitamente alle docenti referenti il Progetto, un propedeutico percorso formativo in aula e fuori aula rivolto agli stessi i studenti narratori "Apprendisti Ciceroni"</p>

DENOMINAZIONE	ASD SOCCER ALTAMURA
AMBITO	SPORTIVO
PROGETTO	PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO Valente Francesca
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Maria De Bartolo
ABSTRACT	<p>Il Progetto Didattico Sperimentale " Studente Atleta di Alto Livello "Campionato Under 19 Nazionale e Campionato serie A Femminile" ha lo scopo di praticare e propagandare la disciplina sportiva calcistica che contribuisce al miglioramento del livello di socializzazione, alla riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, la gestione delle proprie azioni ed emozioni, favorendo l'autocontrollo, il rigore, la disciplina, lo spirito di sacrificio e la concentrazione, ma anche lo spirito di collaborazione, il rispetto del compagno di allenamento e dell'avversario, l'opportunità di esprimere le proprie abilità motorie.</p> <p>OBIETTIVI GENERALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantire e sviluppare la socializzazione degli alunni mediante forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle delle attività curricolari. • Favorire un affinamento delle abilità tecnico-motorie e avviare gli alunni alla pratica del gioco-sport, mantenendo sempre, comunque, la specifica parte ludica e mirando allo stesso tempo al raggiungimento di obiettivi educativi, quali l'alfabetizzazione motoria, l'autonomia e la creatività; • Operare in termini di promozione dell'attività motoria/sportiva per favorire

	<p>l'inclusione e il benessere psico fisico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia e responsabilità coinvolgendo gli alunni nell'organizzazione e gestione di attività sportive. • Potenziare autostima e relazione, condizioni necessarie per combattere le gravi forme di emarginazione e le molte forme di bullismo minorile. <p>Il Progetto ha inoltre consentito all'alunna per l'intero anno scolastico 2024/2025 di poter conciliare il percorso scolastico con quello agonistico e dunque con le ore dallo stesso alunno dedicate alle diverse attività sportive (ore di allenamento, di trasferta, di gara, impegni sportive di rilievo regionale, interregionale e nazionale).</p>
--	---

DENOMINAZIONE	ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE
AMBITO	SCIENTIFICO
PROGETTO	PROGETTO DI DIVULGAZIONE SCIENTIFICA : "I tanti aspetti della Ricerca" Alunna partecipante: De Ruvo Marina
TUTOR INTERNO	Prof.ssa Amelia Sagliano
TUTOR ESTERNO	Prof. Marco Circelli
ABSTRACT	<p>I Tanti aspetti della ricerca è un progetto di FSL promosso dall'INFN con la collaborazione del Dipartimento Interateneo di Fisica UNIBA, a carattere orientativo , rivolto agli studenti degli ultimi tre anni, articolato in nove incontri della durata di due ore ciascuno in cui sono state approfondite le seguenti tematiche:</p> <p>Metodo scientifico: da Galileo galilei ad Albert Einstein sino ai nostri giorni; Fisica delle particelle elementari; Meccanica quantistica e Relatività; Radioattività e transizione energetica; La fisica applicata: Biofisica; Fisica Ambientale; Fisica medica; Acceleratori di particelle come armi puntate su cancro (adroterapia); Alla ricerca della Terra 2.0</p> <p>Il Progetto si è concluso con la partecipazione all'evento FameLab Bari 2026, il primo talent show della scienza a carattere nazionale presso l'UNIBA, selezione locale barese del contest nazionale dedicato alla comunicazione scientifica, rivolta a giovani ricercatori e studenti universitari che mettendo alla prova il loro talento raccontano la scienza in modo chiaro, rigoroso e coinvolgente, trasformando temi complessi in narrazioni accessibili ed appassionate.</p>

STRUTTURE OSPITANTI

Anno scolastico 2024/2025

DENOMINAZIONE	MUSEO DEL RISPARMIO DI TORINO
AMBITO	IMPRENDITORIALE
PROGETTO	IMPRESA TRA INNOVAZION E ETICA E SOSTENIBILITA'
TUTOR ESTERNO	Dott.ssa Marina Argalia
TUTOR SCOLASTICO	Prof.ssa Rosa Bandini
ABSTRACT	<p>Promosso dal Museo del Risparmio di Torino (Museo interattivo che approfondisce tematiche finanziarie), il Progetto ha l'obiettivo di sottolineare quanto le imprese giocano un ruolo essenziale nell'ottica della sostenibilità ambientale, infatti adattando (anche grazie all'innovazione) la loro operatività ai paradigmi della corporate social responsibility e dell'economia circolare , si può immaginare un sistema di produzione e di consumo in grado di contemperare il benessere della generazione presente con quello</p>

	<p>delle generazioni future. Questo Progetto si propone di aiutare i ragazzi a prendere consapevolezza dell'importanza del tema dell'imprenditorialità sostenibile, anche grazie alla conoscenza delle realtà territoriali che lo hanno fatto proprio. Il progetto, si propone di sottolineare l'importanza della nuova dimensione di innovazione, etica e sostenibilità da cui le moderne aziende non possono prescindere, con un'attenzione particolare ai temi della "Responsabilità sociale di impresa" e dell'"Economia circolare", nuovi modelli cui devono ispirarsi le moderne realtà economico imprenditoriali secondo quanto previsto dal Green Deal europeo. Agli studenti, divisi in gruppi, è stato richiesto di realizzare il Project Work " Fare impresa cambiando paradigma" attraverso una video intervista ad un imprenditore del proprio territorio che si contraddistingue per la particolare attenzione prestata, attraverso i processi produttivi della propria azienda, ad un'innovazione tecnologica orientata alla sostenibilità ambientale e all'economia circolare</p>
--	---

DENOMINAZIONE	ASSOCIAZIONE WORLD STUDENTS CONNECTION WSC ITALIA GLOBAL LEADERS
AMBITO	LINGUISTICO
PROGETTO	" DUBAI UN & ABU DHABI EMIRATES 2025 "L'Ambasciatore del Futuro" Alunni partecipanti: Tannoia Giorgio; Cormio Andrea
TUTOR ESTERNO	Dott. Giuseppe Cataldo
TUTOR SCOLASTICO	Prof.ssa Maria De Bartolo
ABSTRACT	<p>Il Programma DUBAI UN & ABU DHABI EMIRATES 2025 "L'Ambasciatore del Futuro "è un progetto di simulazione in lingua inglese dei processi diplomatici multilaterali del modello ONU e prevede quattro giorni di sessione di Commissione Diplomatica, in cui gli studenti partecipanti hanno approfondito temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori rappresentanti lo Stato loro assegnato. Nel rivestire questo ruolo gli studenti hanno svolto le attività tipiche della diplomazia dibattendo sui conflitti, negoziando con alleati ed avversari, preparando bozze di risoluzione all'interno delle specifiche Committees di inserimento secondo le regole procedurali proprie delle Nazioni Unite. Il Progetto ha la finalità di avvicinare i giovani studenti alla realtà internazionale nel complesso delle sue sfaccettature, inserendoli in un contesto di internazionalizzazione e confronto che promuove la consapevolezza del potere del compromesso, del consenso e della cooperazione internazionale per negoziazioni efficaci, offrendo al contempo agli stessi studenti l'occasione per coltivare eccellenti capacità comunicative e decisionali, incrementando in generale lo sviluppo di Soft Skills</p>

DENOMINAZIONE	DIPARTIMENTO DI BIONEDICINA TRASLAZIONALEE NEUROSCIENZE " DiBrain"
AMBITO	MEDICO
PROGETTO	<p><i>CORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO:" Conoscenze di base per affrontare il test d'ingresso nei corsi di laurea della Scuola di Medicina"</i></p> <p>Alunna partecipante: De Ruvo Marina</p>
TUTOR ESTERNO	Prof.ssa Anna Gallone
TUTOR SCOLASTICO	Prof.ssa Maria De Bartolo
ABSTRACT	<p>Il Percorso di orientamento formativo si è articolato in lezioni finalizzate ad acquisire una conoscenza di base indispensabile per poter affrontare i test di ingresso nei Corsi di Laurea nella Scuola di Medicina. Durante le lezioni sono stati approfonditi i seguenti argomenti: Quiz di logica- Training di potenziamento del ragionamento logico e problem- solving; Chimica: Struttura e proprietà della materia. I legami chimici. Le</p>

	<p>reazioni chimiche: aspetti qualitativi e quantitativi; Fisica: Sistemi di unità di misura, cinematica, dinamica; Chimica: Equilibrio e cinetica chimica. pH e sistemi tampone. Chimica del carbonio: principali composti organici e loro reattività (parte prima); Fisica: Meccanica dei fluidi, termologia, termodinamica; Chimica: Chimica del carbonio: principali composti organici e loro reattività (parte seconda); Fisica: Elettrostatica, elettrodinamica; Istologia: Cenni di istologia: organizzazione, sedi e funzioni dei Tessuti; Biologia: La cellula: differenze fra cellula procariotica ed eucariotica. Struttura e funzione degli organuli cellulari; Anatomia: Cenni di Anatomia: sistemi ed apparati nell'uomo e relative interazioni; Biologia: I processi energetici cellulari; Anatomia: Cenni di Biologia: Leggi di Mendel ed estensioni mendeliane; Anatomia: sistemi ed apparati nell'uomo e relative interazioni.</p>
--	--

DENOMINAZIONE	ASSOCIAZIONE SPORTIVA MOLFETTA BALLERS
AMBITO	SPORTIVO
PROGETTO	PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO Alunni: Pansini Ivan; De Simeis Luca
TUTOR INTERNO	Prof.ssa Maria De Bartolo
TUTOR ESTERNO	Altamura Cosimo Damiano
ABSTRACT	<p>Il Progetto Didattico Sperimentale “ Studente Atleta di Alto Livello “presso l’Ass.ne Sportiva di Basket Molfetta Ballers ha lo scopo di praticare e propagandare la disciplina sportiva del Basket che contribuisce al miglioramento del livello di socializzazione, alla riduzione dello stress e dell’ansia attraverso il movimento corporeo, la gestione delle proprie azioni ed emozioni, favorendo l’autocontrollo, il rigore, la disciplina, lo spirito di sacrificio e la concentrazione, ma anche lo spirito di collaborazione, di squadra, il rispetto del compagno di allenamento e dell’avversario, l’opportunità di esprimere le proprie abilità motorie. In particolare il progetto si prefigge i seguenti obiettivi: Garantire e sviluppare la socializzazione degli alunni mediante forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle delle attività curricolari; favorire un affinamento delle abilità tecnico-motorie e avviare gli alunni alla pratica del gioco-sport, mantenendo sempre, comunque, la specifica parte ludica mirando allo stesso tempo al raggiungimento di obiettivi educativi, quali l'alfabetizzazione motoria, l'autonomia e la creatività; operare in termini di promozione dell’attività motoria/sportiva per favorire l’inclusione e il benessere psico fisico; sviluppare autonomia e responsabilità coinvolgendo gli alunni nell’organizzazione e gestione di attività sportive; potenziare autostima e relazione, condizioni necessarie per combattere le gravi forme di emarginazione e le molte forme di bullismo minorile.</p> <p>Il Progetto ha inoltre consentito agli alunni per l’intero anno scolastico 2024/2025 di poter conciliare il percorso scolastico con quello agonistico e dunque con le ore dallo stesso alunno dedicate alle diverse attività sportive (ore di allenamento, di trasferta, di gara, impegni sportive di rilievo regionale, interregionale e nazionale).</p>

DENOMINAZIONE	SCUOLA SUPERIORE SANT’ANNA DI PISA
AMBITO	ORIENTAMENTO FORMATIVO
PROGETTO	PROGETTO MeMo “ Merito e Mobilita’ Sociale” Alunno partecipante: Diene Dior
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Maria De Bartolo
ABSTRACT	ME.MO. è un programma di orientamento completamente gratuito che si propone di

accompagnare verso la scelta universitaria un gruppo selezionato a livello nazionale di 360 studenti/esse di merito del penultimo anno della scuola secondaria superiore attraverso un percorso di orientamento articolato in momenti di orientamento informativo, percorsi formativi e di crescita personale, lavori di gruppo, workshop e attività di didattica orientante. I 360 partecipanti sono suddivisi in squadre di circa 20 studenti organizzate su base territoriale/regionale. Ogni squadra è seguita da due allievi tutor della Scuola Superiore Sant'Anna, affiancati dagli studenti dei Collegi di Merito e della Scuola Normale Superiore. Il programma prevede una serie di incontri realizzati in modalità mista, online e in presenza.

Il progetto formativo prevede un impegno complessivo di 90 ore per ogni studente/ssa (di cui 40 ore in presenza e almeno 50 ore di coaching e mentoring in remoto) e si articola lungo le seguenti linee di intervento:

- Orientamento informativo - Presentazione dell'offerta dei corsi di studio universitari e delle diverse modalità di accesso; borse di studio e sbocchi occupazionali, ecc.
- Lavori di gruppo e coaching e peer-to-peer mentoring: gli studenti/esse sono chiamati a lavorare insieme, confrontandosi e mettendo in campo le proprie conoscenze. Durante l'intero percorso gli studenti e le studentesse sono affiancati dagli allievi/e tutor della Scuola Superiore Sant'Anna, dei Collegi di Merito e della Scuola Normale Superiore ai quali è affidato un ruolo attivo e centrale all'interno dell'intero progetto come mentor e coach in grado di trasmettere non solo informazioni e conoscenze, ma soprattutto una testimonianza attiva secondo il modello della peer-education.
- «*ImparaConNOI*»: un programma online con lezioni universitarie, presentazione di attività di ricerca, incontri con neo diplomati (Graduate Talk) e sessioni di peer to peer mentoring con gli Allievi/e Tutor.
- Internship presso la Scuola Superiore Sant'Anna: un programma di internship residenziale della durata di 3 giorni realizzato a Pisa, presso la sede della Scuola Superiore Sant'Anna, articolato in più sessioni. Ad ogni sessione partecipano circa 80 studenti/esse provenienti dai diversi gruppi territoriali seguiti dagli allievi tutor. Le giornate residenziali sono articolate in sessioni interattive di approfondimento e discussione, tavole rotonde multidisciplinari, presentazione di progetti di ricerca, attività di gruppo e sessioni di orientamento individuale con docenti e ricercatori. Gli studenti/esse hanno l'opportunità di visitare i laboratori di ricerca e di vivere l'"esperienza Sant'Anna" usufruendo dei servizi collegiali (collegio, mensa, ecc..) e prendendo parte alle attività culturali e ricreative degli allievi/e.
- Preparazione ai test universitari e test di orientamento – Sono previsti dei seminari per la preparazione ai test di accesso all'università, cui seguono delle simulazioni e delle sessioni di autoapprendimento.
- Fase conclusiva – le attività di mentoring degli allievi/e tutor possono proseguire saltuariamente anche nel corso del V anno con contatti periodici in modo da verificare l'evoluzione della scelta universitaria e, laddove necessario, fornire ulteriori consigli e suggerimenti.

FINALITA':

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- a) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale; conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi

	occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.
--	---

DENOMINAZIONE	FAI -FONDO AMBIENTE ITALIANO- Sez. Molfetta
AMBITO	ARTISTICO
PROGETTO	APPRENDISTI CICERONI : “ Giornate di Autunno e Primavera” Studenti partecipanti: De Ruvo Marina; Scardigno Francesco
TUTOR INTERNI	Proff. Maria De Bartolo, Maria Concetta De Gennaro
TUTOR ESTERNO	Dott. Michele De Nichilo
ABSTRACT	<p>Apprendisti Ciceroni” è un progetto formativo di Cittadinanza Attiva, rivolto agli studenti del Triennio del Liceo Classico e del Liceo Scientifico, che mira a promuovere la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli studenti sono stati coinvolti in un percorso di studio e di conoscenza storico- artistica e naturalistica di siti culturali importanti , anche se poco conosciuti, presenti sul territorio locale, al di fuori del normale contesto scolastico. Infatti hanno avuto l’occasione di assumere le vesti di “Ciceroni” durante le tradizionali Giornate Fai di Autunno e di Primavera e, dunque, di illustrare ad un pubblico variegato le caratteristiche stilistiche del sito oggetto di studio, nonché la sua importanza storico - artistica o naturalistica. Attraverso la loro partecipazione attiva e responsabile, gli <i>Apprendisti Ciceroni</i> hanno maturato un maggiore senso di appartenenza alla vita sociale, culturale ed economica della comunità, assumendo piena consapevolezza del patrimonio archeologico, architettonico, artistico e naturalistico presente sul territorio, al fine di valorizzarlo, preservarlo e pubblicizzarlo anche come importante risorsa economica.</p> <p>Nello specifico, durante le Giornate Fai di Autunno 2024 gli studenti “Apprendisti Ciceroni” sono stati impegnati come guide presso i Cantieri Navali siti in Molfetta c/o la spiaggia Maddalena(A partire dall’800 infatti, lo sviluppo dell’attività cantieristica molfettese ha dato così tanto lustro e ricchezza alla città di Molfetta, da diventarne uno dei centri più importanti dell’Adriatico nel campo dell’attività cantieristica, oggi riconosciuta come patrimonio culturale immateriale) e di Primavera presso il Convento dei Cappuccini sito presso l’area Paleolitica del Pulo di Molfetta Quanto alle metodologie, sono state attivate strategie di carattere interattivo atte a stimolare negli studenti la scoperta, la riflessione personale, la fiducia nelle proprie capacità, al fine di realizzare un percorso nel quale gli studenti sono stati di fatto protagonisti del loro stesso processo formativo.</p>

DENOMINAZIONE	EF HIGH SCHOOL EXCHANGE YEAR
AMBITO	LINGUISTICO
PROGETTO	PROGETTO DI MOBILITA’ INTERNAZIONALE STUDENTESCA Alunna partecipante: Fracchiolla Alice (Inghilterra)
DOCENTE REFERENTE	Prof.ssa Vittoria Mezzina
ABSTRACT	Coerentemente con quanto stabilito nella Nota MIUR n. 3355 del 28/03/2017 e dal Protocollo sulla Mobilità Internazionale interno, così come approvato ed aggiornato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 22/09/2020, l’esperienza di studio all’estero sviluppa competenze trasversali e multiculturali che consentono agli studenti di imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando “mappe” di una cultura diversa dalla propria. Pertanto, l’esperienza di mobilità internazionale all’estero, proponendosi come obiettivo quello di incentivare le relazioni culturali tra i giovani, stimolare la loro attenzione e sensibilizzazione verso forme di cultura diverse dalla propria, nonché l’approfondimento della lingua inglese, concorre a sviluppare quelle

	competenze trasversali (Soft Skills), che contribuiscono a potenziare capacità relazionali, comunicative, organizzative che sono fortemente richieste dal mercato del lavoro e che rappresentano la finalità ultima dei Percorsi di FSL.
--	---

STRUTTURE OSPITANTI

Anno scolastico 2023/2024

DENOMINAZIONE	PORTALE MIM -SEZIONE DEDICATA ALLA FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO
AMBITO	FORMAZIONE OBBLIGATORIA ex Art 37 del D.Lgs 81/2008
PROGETTO	Corso online sulla Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro
DOCENTE REFERENTE	Prof. Angelo Michele Pappagallo
ABSTRACT	La normativa vigente in materia di prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/2008) equipara al lavoratore l'allievo degli Istituti di Istruzione ed Universitari nonché i partecipanti ai corsi di formazione professionali nei quali si faccia uso di laboratori, attrezzature, agenti chimici, fisici ecc. Tale normativa si estende anche agli allievi in Alternanza Scuola Lavoro, attualmente FSL, dal momento che durante le attività di FSL gli studenti frequentano luoghi esterni all'Istituzione Scolastica , rappresentati dalle singole Strutture Ospitanti che gli allievi devono poter frequentare in sicurezza, non solo riconoscendo i rischi che potrebbero presentarsi attraverso attività di FSL " Fuori Aula " presso le diverse Strutture Pubbliche o Private Ospitanti, ma soprattutto apprendendo l'importanza della prevenzione. Il Corso obbligatorio sulla Salute e Sicurezza si è articolato pertanto in diversi moduli, somministrati nella modalità online attraverso i quali sono state approfondite le seguenti tematiche: Elementi generali sulla Normativa; Attori della Prevenzione; Principali profili di rischio dei più diffusi comparti produttivi con relative Misure di Prevenzione; Chiarimenti concettuali su Rischio, Danno, Prevenzione, Protezione, Sicurezza; Diritti e Doveri degli attori della Prevenzione; Organi di Vigilanza, controllo e assistenza; Profili disciplinari e sanzionatori.

DENOMINAZIONE	DIOCESI MOLFETTA RUVO- GIOVINAZZO- UFFICIO PASTORALE PER LE POLITICHE SOCIALI E IL LAVORO
AMBITO	ORIENTAMENTO FORMATIVO
PROGETTO	Progetto Policoro " Il Futuro sei tu"
TUTOR ESTERNO	Dott.ssa Susanna De Candia
TUTOR SCOLASTICO	Prof.ssa Rosa Bandini
ABSTRACT	"Il futuro sei tu" è un mini-percorso gratuito del Progetto Policoro della Diocesi di Molfetta-Ruvo-Giovinazzo-, promosso dall'Ufficio Pastorale per le Politiche Sociali e il Lavoro, finalizzato a consentire agli studenti di acquisire consapevolezza circa le loro risorse, i loro limiti, le aspirazioni e propensioni per avviarli a delineare scelte future di tipo formativo e professionale, con maggiore autocoscienza e conoscenza degli strumenti e delle possibilità offerte dal territorio . Attraverso tale progetto è possibile focalizzarsi sulle competenze trasversali e orientare gli studenti, per dar valore o nuovo slancio alla stessa esperienza scolastica. Il mini-percorso è stato strutturato in 3 incontri pomeridiani da 2 ore ciascuno per un totale di 6 ore . Durante gli incontri sono stati sviluppati i seguenti moduli formativi: - 1° Modulo : Le competenze: cosa sono, come distinguerle e come riconoscere le

	<p>proprie. Orientamento: cosa si intende, come scegliere e quali valori ricercare nel lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2° Modulo: Focus sulle competenze trasversali utili in ambito lavorativo; Problem Solving, giochi di squadre, gestione del tempo, gestione dello stress. - 3° Modulo: Come presentarsi: l'importanza di una comunicazione efficace, focus su Digital Footprint (reputazione sul web); cenni sul CV, lettera di presentazione e colloquio
--	---

DENOMINAZIONE	FONDAZIONE PATRIZIO PAOLETTI PER LO SVILUPPO E LA COMUNICAZIONE
AMBITO	AUTO-ORIENTAMENTO
PROGETTO	Prefigurare il Futuro: Metodi e Tecniche per potenziare Speranza e Progettualità – Programma: “Diventare migliori amici di sé stessi” Modalità online
DOCENTE REFERENTE	Prof. Emmanuele Colonna
ABSTRACT	<p>Promosso dalla Fondazione Patrizio Paoletti, il Progetto “Prefigurare il Futuro” che è stato somministrato in modalità online, si è proposto come obiettivo quello di offrire agli studenti, ma anche agli insegnanti e genitori, un percorso di sensibilizzazione, al fine di posizionare in un orizzonte di senso, i cambiamenti socio-antropologici in corso, trasformando le fragilità dei giovani e degli educatori in forza e determinazione in un contesto sociale sempre più complesso e sfidante che impone l'attivazione della “Resilienza” di fronte a continui ed imprevedibili cambiamenti. Il Progetto è stato pertanto finalizzato a consentire agli studenti di raggiungere, grazie anche al lavoro sinergico di insegnanti e genitori, cui sono state dedicate particolari sessioni, i seguenti traguardi: consapevolezza ed autostima, gestione delle emozioni ed empatia, auto-programmazione motivazionale, resilienza e ri-valutazione cognitiva proattiva degli eventi, abilità sociali e senso di umanità comune, sensibilità e partecipazione responsabile su forme di attivismo sociale relativamente a temi dedicati alla cultura del dono e della salute mentale di individui e comunità. Il Percorso si è articolato in 10 Moduli somministrati on line e incentrati sulle seguenti tematiche: “Esplora i tesori della tua mente”; “Superare la noia e la stanchezza”; “Tira fuori i tuoi valori e mettili al centro con la Mind Training”; “Chiediti cosa è davvero importante”; “Supera l'ansia e l'isolamento”; “Volersi bene meditando”; “Sii curioso”.</p>

DENOMINAZIONE	UNITED NETWORK
AMBITO	LINGUISTICO
PROGETTO	European Camp a Ventotene
TUTOR ESTERNO	Dott.ssa Debora Compagnoni
TUTOR INTERNO	Prof.ssa Francesca De Vincenzo
ABSTRACT	<p>European Camp è un progetto di didattica innovativa basato sul metodo del learning by doing svoltosi a Ventotene, che rappresenta ancora oggi la capitale ideale d'Europa. La finalità del Progetto è stata quella di divulgare l'importanza del Manifesto di Spinelli, Rossi e Colnaghi da ricordare e celebrare, non solo per rinnovare il sentimento di appartenenza all'Europa unita da parte delle giovani generazioni, ma anche per riflettere insieme su una possibile riforma delle istituzioni europee ed un rilancio delle stesse, di fronte ad una realtà sempre più complessa e sfidante. Il Progetto European Camp finalizzato pertanto ad avvicinare gli studenti alle istituzioni europee, attraverso un processo di alfabetizzazione europea, ha coinvolto direttamente gli studenti nella</p>

	<p>simulazione di sessioni del Parlamento Europeo, dedicate alla trattazione di numerose tematiche di stretta attualità, durante le quali gli stessi allievi hanno assunto direttamente il ruolo di Deputati Europei. Il progetto, riconducibile al metodo del “challenge based learning”, è stato svolto totalmente in lingua inglese con l’obiettivo non solo di sviluppare competenze linguistiche ma anche e nel contempo promuovere una più matura e critica coscienza collettiva di appartenenza europea.</p>
--	---

DENOMINAZIONE	MODEL UNITED NATION EXPERIENCE UR
AMBITO	LINGUSTICO GIURIDICO
PROGETTO	<p>“ Progetto MUNER New York”</p> <p>Alunno partecipante : Cormio Andrea</p>
TUTOR ESTERNO	Dott.ssa Compagnoni
TUTOR SCOLASTICO	Prof.ssa Rosa De Pinto
ABSTRACT	<p>Il Progetto MUNER ha visto impegnati gli studenti partecipanti in simulazioni dell’Assemblea Generale delle Nazioni Unite nelle quali gli stessi studenti hanno approfondito i temi usualmente in oggetto dell’agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Durante tali simulazioni gli studenti hanno avuto l’opportunità di confrontarsi in lingua inglese con altri coetanei provenienti da altri paesi del mondo utilizzando le regole di procedura delle NU . Inoltre hanno avuto la possibilità di affrontare gli stessi temi di politica internazionale che i vari ambasciatori discutono durante le sedute dei lavori dell’Assemblea Generale. Le attività di simulazione, che hanno rafforzano le competenze linguistiche e relazionali degli studenti, sono state coordinate da uno Staff internazionale proveniente dalle più prestigiose Università Americane</p>

DENOMINAZIONE	LEGA NAVALE ITALIANA Sez. Molfetta
AMBITO	SPORTIVO
PROGETTO	<p>PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE ATLETA ALTO LIVELLO</p> <p>Alunna: Valente Flavia</p>
TUTOR ESTERNO	Sig. Felice Taldone
TUTOR INTERNO	Prof.ssa Maria De Bartolo
ABSTRACT	<p>Il Progetto didattico sperimentale presso la Lega Navale Italiana sezione di Molfetta, intende favorire attraverso la pratica motoria e sportiva della canoa il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell’ansia attraverso il movimento corporeo, la gestione delle proprie azioni ed emozioni anche in relazione all’ambiente, ai coetanei di allenamento, agli avversari. Gli aspetti educativi dello sport canoistico si possono considerare su diversi piani. Su quello motorio si ha un forte coinvolgimento delle abilità motorie con un privilegiato utilizzo della resistenza soprattutto aerobica con i vantaggi conosciuti sul piano funzionale e organico. Sono inoltre sollecitate alcune importanti capacità coordinative quali equilibrio, senso del ritmo, anticipazione motoria ecc. Sul piano cognitivo la pratica di questo sport consente un notevole ampliamento delle conoscenze sia teoriche, per quanto riguarda il movimento, l’ambiente, l’allenamento, sia pratiche per quanto riguarda l’organizzazione e la strutturazione delle sequenze motorie . La FSL presso la Lega Navale Italiana sezione di Molfetta, si propone di avvicinare gli alunni</p>

	<p>e alunne alla pratica sportiva della canoa, alla conoscenza della cultura marinara e al rispetto di essa; uno sport strettamente legato alle caratteristiche ambientali del o territorio molfettese. Il Progetto ha inoltre consentito all'alunna per l'intero anno scolastico 2023/2024 di poter conciliare il percorso scolastico con quello agonistico e dunque con le ore dalla stessa alunna dedicate alle diverse attività sportive (ore di allenamento, di trasferta, di gara, impegni sportive di rilievo regionale, interregionale e nazionale).</p>
--	---

- **Indicazioni disciplinari generali**

Le conoscenze, le abilità e le competenze raggiunte nelle singole discipline dagli alunni, i contenuti generali esaminati, le metodologie specifiche utilizzate e le verifiche utilizzate sono riportate secondo quanto specificato da ciascun docente rispetto al proprio ambito disciplinare.

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Prof.ssa Anna Pacifico	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario e conoscenza di autori e opere rappresentativi della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi afferenti a varie tipologie ● Saper curare l'esposizione orale ● Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo . ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● Saper aggiornare le problematiche
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere le tipologie testuali e i generi letterari ● Saper distinguere e produrre elaborati afferenti alle tipologie di scrittura note: analisi del testo, testo argomentativo, tema tradizionale ● Saper analizzare testi comprendendone senso, struttura, intenzionalità e scopo ● Saper collocare un testo nel sistema letterario e storico culturale di riferimento ● Saper interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo ● Saper fare confronti fra testi e problemi ● Saper organizzare una scaletta per elaborare un testo ordinato
STRATEGIE METODOLOGICHE MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali ● Lezioni dialogate ● Visione di video didattici e video lezioni d'autore ● Libri di testo: Baldi/Giusso/ Razetti/Zaccaria – I classici nostri contemporanei voll. 4,5,6.
MACROTEMI SVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Romanticismo in Europa e in Italia ● Il Naturalismo francese ● Il Verismo italiano ● Decadentismo e Simbolismo francese ● La crisi dell'uomo nel '900: poesia e prosa

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA

Prof.ssa Olimpia Rana

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">● Consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario e conoscenza dei generi, degli autori e dei testi significativi della letteratura di età imperiale (I - II sec. d.C.)
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">● Saper decodificare un testo latino semplice e ricodificarlo in lingua italiana● Individuare gli elementi propri di un genere letterario e le sue linee evolutive● Saper sintetizzare le proprie conoscenze e metterle in relazione con le tematiche della letteratura latina
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Saper leggere ed interpretare un testo latino● Saper selezionare i dati storici fondamentali e fonderli in un quadro di sintesi● Saper mettere in relazione il contesto storico con la comunicazione letteraria● Sapere cogliere le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche di un genere letterario● Saper ricostruire il profilo dell'autore contestualizzandolo nel suo scenario storico e culturale
STRATEGIE METODOLOGICHE MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none">● Lezioni frontali● Lettura guidata e analisi di un congruo numero di testi in traduzione● Traduzione guidata di testi in lingua latina ● Libri di testo: Mortarino, Reali, Turazza, <i>Primordia rerum</i>, vol. III, Loescher Editore
MACROTEMI SVOLTI	<ul style="list-style-type: none">● La letteratura dell'età Giulio- Claudia: Seneca; Petronio; Lucano; Persio (passi scelti)● L'età dei Flavi: Plinio il Vecchio; Giovenale; Marziale; Quintiliano; Plinio il Giovane; (passi scelti)● L'età degli Antonini: Tacito (passi scelti)

DISCIPLINA: FILOSOFIA

Prof. ssa Cecilia Campanale

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">● Possedere i contenuti relativi ad autori, argomenti, sistemi di pensiero.● Comprendere ed esporre i concetti caratterizzanti gli argomenti svolti
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">● Saper esprimere valutazioni critiche su idee, fatti ed argomentazioni.● Saper formulare domande significative su di sé e sul mondo, partendo dal vissuto personale; saper confrontare tali domande con quelle poste dai filosofi.● Sapersi orientare tra i diversi saperi e coglierne gli aspetti comuni.● Saper assumere un atteggiamento interpretativo che colga nel mondo contemporaneo i diversi aspetti.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare testi filosofici, enucleandone le idee centrali, comprendendo i termini ed i concetti in essi racchiusi, ricostruendo la strategia argomentativa e rintracciandone gli scopi.● Presentare con lessico appropriato ed utilizzando schemi argomentativi idonei il pensiero degli autori.
STRATEGIE METODOLOGICHE	<ul style="list-style-type: none">● Lezione frontale● Uso della lavagna interattiva per approfondimenti e lezioni● Uso di internet per ricerche ed approfondimenti● Dialogo per favorire la comprensione, l'interiorizzazione dei contenuti, lo sviluppo del pensiero critico e la conoscenza del linguaggio specifico
MEZZI E STRUMENTI	Testo utilizzato: M. Ferraris "Pensiero in movimento" ed. Pearson-Paravia vol. 2B, 3A, 3B; uso di schede interpretative, appunti, integrazioni, schemi, mappe concettuali, schede-guida, dizionario filosofico, monografie, ecc.
MACROTEMI SVOLTI	Romanticismo; G.W.F. Hegel; A. Schopenhauer; S. Kierkegaard; K. Marx; il Positivismo e A. Comte; F. Nietzsche; S. Freud; H. Bergson; K. Popper.

DISCIPLINA: STORIA Prof.ssa Cecilia Campanale	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i contenuti storici relativi alla fine dell'Ottocento e al Novecento ● Essere in grado di comprendere e spiegare i concetti storici: colonialismo, totalitarismo, propaganda, antisemitismo, integrazione europea, globalizzazione, bipolarismo/multipolarismo CITTADINANZA E COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, alla luce della storia nazionale e internazionale ● Comprendere i diritti e i doveri di cittadinanza. ● Saper inquadrare la problematica del "diverso" e dell'incontro o scontro fra culture eterogenee.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper esprimere valutazioni critiche su idee, fatti ed argomentazioni. ● Sapersi orientare tra i diversi saperi e coglierne gli aspetti comuni. ● Saper assumere un atteggiamento interpretativo. ● Saper individuare i nessi tra politica, religione, società ed economia.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper collocare i contenuti nel tempo e nello spazio. ● Avere l'attitudine a problematizzare, formulare domande, a inserire in scala diacronica i propri saperi e ad individuare la dimensione storica del presente. ● Saper utilizzare ed elaborare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, riproduzioni di documenti, bibliografie e letture storiografiche. ● Essere in grado di analizzare i documenti ed i testi critici, enucleando le idee centrali, comprendendo i termini ed i concetti in essi racchiusi, ricostruendo la strategia argomentativa e rintracciando gli scopi. ● Presentare con lessico appropriato ed utilizzando schemi argomentativi idonei gli eventi. ● Saper elaborare le conoscenze.
STRATEGIE METODOLOGICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Uso della lavagna interattiva per approfondimenti e lezioni ● Uso di internet per ricerche ed approfondimenti ● Dialogo per favorire la comprensione, l'interiorizzazione dei contenuti, lo sviluppo del pensiero critico e la conoscenza del linguaggio specifico
MEZZI E STRUMENTI	<p>Libro di testo: G. Borgognone, D. Carpanetto, Gli snodi della Storia, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, vol. 3.</p> <p>Uso di schede interpretative, appunti, integrazioni, schemi, mappe concettuali, schede-guida, dizionario storico, monografie, ecc.</p>
MACROTEMI SVOLTI	<p>STORIA</p> <p>L'epoca della società di massa, la situazione mondiale agli inizi del Novecento, l'Italia nell'età giolittiana; la Prima guerra mondiale; la Rivoluzione Russa; l'Europa ed il mondo dopo il conflitto; l'Unione Sovietica tra le due guerre e lo stalinismo; il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo; gli USA e la crisi del 1929; la crisi della Germania repubblicana e il nazismo; il regime fascista in Italia; l'Europa verso una nuova guerra; la Seconda guerra mondiale; la Guerra fredda; nascita dell'Italia repubblicana.</p>

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA

Prof.ssa Vita Carrieri

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Sono in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, storici, letterari, scientifici e artistici;● Sono in grado di confrontarsi con i contenuti storico-sociali, letterari, scientifici ed artistici con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'Età Vittoriana e del Novecento;● Sono in grado di inquadrare periodi storici, analizzare e confrontare autori e testi letterari inglesi, americani e italiani;● Sono in grado di utilizzare in lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative riferibili al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;● Sono in grado di utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti CLIL e argomenti specifici nell'area letteraria storico e scientifica.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">● Conoscono il linguaggio specifico della letteratura e le caratteristiche dei generi letterari;● Conoscono i contenuti del programma di letteratura, gli autori e le opere analizzate;● Conoscono in linea generale le strutture e i meccanismi che operano a livello pragmatico - testuale, lessicale – fonologico per una comunicazione corretta e adeguata al contesto.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">● Sanno riassumere, commentare e analizzare un testo letterario e non;● Sanno comunicare oralmente usando un registro adeguato;● Sanno produrre testi scritti diversificati;● Sanno illustrare gli aspetti fondamentali delle epoche prese in considerazione anche attraverso un confronto con testi/correnti letterarie italiane.
STRATEGIE METODOLOGICHE	<ul style="list-style-type: none">● Lezioni frontali e partecipate;● Brainstorming, discussione guidata e problem solving;● Uso della lavagna interattiva per approfondire e per lezioni in power point; <p>Libro di testo adottato: Performer Heritage Blu -Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton. Zanichelli</p>
Macrotemi Svolti	<ul style="list-style-type: none">● The Augustan Age● The Victorian Age● The Modern Age● International Organizations

DISCIPLINA: MATEMATICA con elementi di informatica

Prof.ssa Rosa Bandini

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">● Caratteristiche e principali proprietà delle funzioni.● Teoria dei limiti● Concetto di derivata e il suo significato geometrico● Integrale indefinito, definito e improprio di una funzione● Aree e volumi con l'uso degli integrali
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">● Saper operare con funzioni di vario tipo.● Saper operare con il concetto di limite, monotonia, concavità e convessità di una funzione e applicarlo nei vari contesti.● Saper risolvere semplici problemi di ottimizzazione● Tradurre un problema dal linguaggio naturale a quello matematico.● Saper leggere un grafico matematico
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e risoluzione dei problemi.● Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi e saperli utilizzare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura nella realtà quotidiana.● Essere in grado di operare con il linguaggio specifico della matematica.● Saper modellizzare problemi reali
STRATEGIE METODOLOGICHE MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none">● Lezioni frontali.● Uso della lavagna interattiva● Frequenti verifiche dell'apprendimento attraverso colloqui orali, test a risposta aperta e risposta multipla, esercitazioni scritte● Libro di Testo: "Matematica.blu 2.0 con Tutor" Vol. 5 Terza edizione● M Bergamini-G.Barozzi-A.Trifone ed. Zanichelli
MACROTEMI SVOLTI	<ul style="list-style-type: none">● Studio completo di una funzione.● Integrali● Calcolo area di figure mistilinee e volumi di solidi di rotazione.● Integrali impropri

DISCIPLINA: FISICA	
Prof. ssa Rosa Bandini	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le interazioni magnetiche ed i campi magnetici. ● Conoscere la forza esercitata da un campo magnetico su un filo percorso da corrente. ● Conoscere i campi magnetici prodotti da correnti. ● Conoscere i fenomeni dovuti alla presenza di un campo magnetico. ● Conoscere le origini e gli effetti della corrente indotta attraverso la conoscenza della legge di Faraday-Neumann-Lenz. ● Conoscere la relazione tra le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche. ● Conoscere le grandi variazioni alla meccanica classica prodotte dalla relatività di Einstein.
ABILITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper applicare i concetti fondamentali nella soluzione di problemi. ● Riconoscere fenomeni dovuti alla presenza di magneti. ● Comprendere i fenomeni che sono alla base della generazione di campi magnetici. ● Analizzare i fenomeni dell'induzione elettromagnetica. ● Definire le caratteristiche di un'onda elettro-magnetica e analizzarne la propagazione. ● Analizzare i fatti sperimentali sui quali si basa la relatività e i motivi che hanno portato alla sua enunciazione. ● Capire in che modo le teorie sulla relatività hanno influenzato il mondo scientifico.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare fenomeni fisici qualitativamente e quantitativamente ● Risolvere problemi. ● Esporre i contenuti appresi in modo lineare utilizzando un linguaggio specifico. ● Contestualizzare storicamente le principali scoperte scientifiche e invenzioni tecniche.
STRATEGIE METODOLOGICHE MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali e lezioni partecipate ● Cooperative learning ● Esercitazioni in classe e verifiche formative. <p>LIBRO DI TESTO: John D. Cutnell, Kenneth W. Johnson, David Young, Shane Stadler - "La fisica di Cutnell e Johnson" Induzione e onde elettromagnetiche. Relatività, atomi e nuclei.</p>
MACROTEMI SVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Interazioni magnetiche e campi magnetici ● Induzione elettro-magnetica ● Le equazioni di Maxwell e le onde elettro-magnetiche ● La relatività ristretta ● Cenni di Relatività generale

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI, CHIMICHE, BIOLOGICHE	
Prof.ssa: Amelia Sagliano	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema nervoso - Microbioma e asse intestino-cervello - Modello atomico quanto-meccanico: configurazione elettronica, proprietà periodiche degli elementi con METODICA CLIL - la tavola periodica, gli elementi, i composti e nomenclatura; le reazioni chimiche; Legami chimici, Equilibrio chimico, prodotto ionico, soluzioni tampone. - Chimica del Carbonio: i composti organici, isomeria di struttura e gli enantiomeri (L -aminoacidi e D - zuccheri), i gruppi funzionali, le proprietà fisiche dei composti organici, la reattività delle molecole organiche, le reazioni chimiche: ossidazione, riduzione, sostituzione ed addizione. - IDROCARBURI saturi, insaturi; il benzene e gli IPA - Derivati degli idrocarburi: il DDT. - Biomolecole (zuccheri, proteine, grassi). - La genetica dei microrganismi (DNA, RNA, il flusso dell'informazione genetica e dogma centrale della Biologia; espressione genica e regolazione nei procarioti ed eucarioti, Operoni) - Biotecnologie: clonaggio e clonazione. Caratteristiche di un vettore plasmidico e di espressione, enzimi di restrizione, elettroforesi su gel di agarosio la libreria genomica, Amplificare il DNA: (PCR) e sue applicazioni, Progetto Genoma Umano, applicazioni delle biotecnologie : pharming, terapia con cellule staminali. - Antropocene : impatto umano sul pianeta; le cause del cambiamento climatico; gas climalteranti e spettro solare; gli isotopi dell'ossigeno. -
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i principali composti organici in base ai gruppi funzionali e riconoscere le loro proprietà, utilizzo e tossicità - Classificare e individuare le biomolecole tramite saggi laboratoriali - Distinguere le biotecnologie classiche dalle recenti, le loro principali applicazioni e ricadute nel mondo di oggi - Comprendere le dinamiche bio geo chimiche del Pianeta Terra.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli delle interconnessioni tra differenti discipline quali Biologia, Chimica e Scienze Terra; - Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e/o causati da attività umane riconducibili alle molecole organiche - Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate - Utilizzare le metodologie acquisite per decodificare in modo scientifico la realtà in cui viviamo

STRATEGIE METODOLOGICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo interdisciplinare per favorire lo sviluppo del pensiero critico - Lezione frontale partecipata per l'utilizzo del linguaggio specifico - Uso di Internet per ricerche ed approfondimenti - Cooperative learning - Didattica con CLIL <p>Libri di testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - " Viaggio nella Chimica (Dalla materia alla Chimica Organica)" - M. Ripa et al. Ed Zanichelli - "Carbonio, metabolismo, biotech". Valitutti et al. Ed. Zanichelli - "Agenda del Pianeta Terra" Marianna Ricci Lucchi - Ed Zanichelli - "Dalla genetica al corpo umano" D. Sadava et al. Ed Zanichelli - "Natural Science CLIL" (Orbitals and periodic properties) Bartella Ting et al. Ed Zanichelli
MACROTEMI SVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Sistema Nervoso ● La Chimica del Carbonio ● Biomolecole e Biotecnologie ● Antropocene

DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Prof. ssa Francesca de Vincenzo

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.● Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.● Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.● Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.● Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare le correnti ed i fenomeni artistici nel corso dei secoli ed il rapporto con le ideologie.● Esporre i contenuti artistici con un linguaggio specifico e appropriarsi di un'analisi critica dei movimenti.● Contestualizzare storicamente i principali fenomeni artistici nei diversi modi espressivi ed il ruolo dell'arte.● Comprendere e valutare il linguaggio contemporaneo attraverso il rapporto tra arte e mass media nella società moderna.● Inquadrare i flussi dinamici del mercato globale dell'arte.
STRATEGIE METODOLOGICHE MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none">● Lezioni frontali● discussione-dibattito a partire da tematiche e/o documenti● insegnamento per problemi● ricerche autonome ed esercitazioni guidate● lavori di gruppo● libri, lavagna, mezzi audiovisivi● supporti multimediali, aula di informatica, lavagna multimediale <p>Libro di testo: Itinerario nell'arte, volume 3, versione azzurra, "Dall' età dei Lumi ai giorni nostri"; Autori: Cricco- Di Teodoro – Edizione Zanichelli</p>

MACROTEMI SVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Neoclassicismo - Romanticismo ● Realismo - Macchiaioli ● Impressionismo - Postimpressionismo ● Espressionismo e introspezione psicologica ● L'idea di modernità nell'arte e nell'architettura ● Il Novecento
-------------------------	---

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Prof. Fabio Giuseppe Porcelli	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● L'allenamento ● Sport e salute: conoscere i rischi della sedentarietà ● Conoscere le regole degli sport, conoscere il ruolo educativo dell'attività fisica ● Conoscere i processi organizzativi che sottendono alla suddivisione dei compiti nella programmazione di un lavoro in base alle proprie e altrui capacità e competenze ● Conoscere il codice comportamentale di primo soccorso e traumatologia sportiva
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire sequenze motorie complesse ● Saper osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo ● Assumere ruoli specifici in squadra, in relazione alle proprie potenzialità ● Applicare, rispettare le regole e gli avversari, fornire aiuto e assistenza responsabile, svolgere compiti di giuria e arbitraggio ● Intervenire in caso di piccoli traumi ed in casi di emergenze
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllo del corpo e mantenimento della salute ● Cultura multisportiva ● Consolidare la consuetudine all'attività motoria e sportiva ● Migliorare l'autocontrollo e il rispetto delle regole ● Collaborare e lavorare in gruppo/squadra relazionandosi positivamente con gli altri ● Mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione
STRATEGIE METODOLOGICHE MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodo utilizzato dal globale all'individualizzato seguendo i principi della gradualità e della progressione dei carichi ● Costante collegamento tra spiegazione tecnico-teoriche e la pratica
MACROTEMI SVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità motorie ed espressive ● Salute, benessere sicurezza e prevenzione.

DISCIPLINA: ECONOMIA CIRCOLARE

Prof.ssa Maria De Bartolo

<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali caratteristiche e differenze tra il modello di Economia Lineare e il Modello di Economia Circolare ● Conoscere le caratteristiche dei diversi sistemi economici riconoscendone pregi, limiti e criticità ● Conoscere i processi di crescita e sviluppo di un sistema economico ● Conoscere i vantaggi ambientali ed economici legate ad una nuova gestione delle risorse e dei rifiuti
<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare il fenomeno economico nei suoi molteplici aspetti sociali, ambientali, politici ed etici ● Saper individuare i vantaggi per l'impresa, l'ambiente e la comunità del nuovo modello economico circolare ● Saper valutare le conseguenze delle scelte dell'impresa sull'ambiente e la comunità, nonché le caratteristiche dell'impresa etica e socialmente responsabile
<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere la diversa funzione economico sociale di ogni operatore economico ● Comprendere l'importanza di una crescita economica in una prospettiva di sviluppo sostenibile ● Riconoscere gli effetti della Politica Economica sulla crescita e sviluppo di un sistema economico
<p>STRATEGIE METODOLOGICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Uso della lavagna interattiva per approfondimenti e lezioni ● Uso di internet per ricerche ed approfondimenti ● Lezione partecipata, cooperative learning, problem solving, debate
<p>MEZZI E STRUMENTI</p>	<p>Testo utilizzato: " Economia Green" di Simone Crocetti, Tramontana Schede interpretative, appunti, mappe concettuali</p>
<p>MACROTEMI SVOLTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Economia Lineare ed Economia Circolare: due differenti modelli economici a confronto ● Sviluppo Sostenibile ed Economia Circolare, Goal 12 Agenda 2030 ● L'Operatore Economico Impresa: La responsabilità sociale dell'impresa ● Impresa ed Azienda: differenze ● Aziende locali innovative sul modello della circolarità ● La nuova gestione dei rifiuti da scarto a nuova risorsa: esempi in azienda ● I Segni distintivi dell'Azienda: Ditta, Insegna e Marchio . I Marchi di sostenibilità ● Terre rare , transizione ecologica e nuovi scenari geopolitici ● Le applicazioni della IA nei processi produttivi ispirati alla circolarità

DISCIPLINA: DIRITTO	
Prof.ssa Maria De Bartolo	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper collocare storicamente la nascita della Costituzione italiana e conoscere gli scenari storici e politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte di libertà e democrazia. ● Conoscere i valori fondanti la Costituzione italiana e la ratio legis ad essi sottesi. ● Conoscere i diritti e doveri di cittadinanza. ● Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere criticamente l'applicazione dei Principi Fondamentali della Costituzione nel sistema legislativo e nel sistema socio economico. ● Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, solidarietà e rispetto dei diritti umani. ● Saper assumere un atteggiamento interpretativo critico del contesto politico e normativo attuale sullo scenario nazionale ed internazionale. ● Saper individuare nella quotidiana realtà l'applicazione dei Diritti Inviolabili, nonché la loro violazione e riconoscerne la portata universale.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere la complessità dei problemi politici, morali ed economici della società contemporanea e perseguire in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà nell'azione individuale e sociale. ● Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della Cittadinanza Attiva. ● Saper comprendere i meccanismi che governano il sistema normativo, amministrativo e politico del nostro Paese. ● Essere in grado di analizzare testi normativi e di interpretarli secondo i criteri giuridici della interpretazione letterale, sistematica e teleologica.
STRATEGIE METODOLOGICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Uso della lavagna interattiva per approfondimenti e lezioni ● Uso di internet per ricerche ed approfondimenti ● Lezione partecipata, cooperative learning, problem solving, debate ● Lettura ed analisi critica di testi normativi
MEZZI E STRUMENTI	<p>Testo utilizzato: " A Scuola di Democrazia " di Gustavo Zagreblesky, Le Monnier Scuola ; Schede interpretative, appunti, , mappe concettuali, Codici e testi normativi.</p>
MACROTEMI SVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> ● La rinascita democratica dello Stato italiano: L'avvento della Repubblica ● La Costituzione italiana: struttura, composizione e caratteri , i Principi Fondamentali. ● Il Principio democratico: democrazia diretta e rappresentativa (Art. 1 Cost.) ● I diritti inviolabili e i doveri inderogabili (Art.2 Cost.) ● Il Principio di uguaglianza: uguaglianza formale e sostanziale (Art.3 Cost) ● Il Principio lavorista: il lavoro come valore costituzionale (Art.4 Cost.) ● Il Principio autonomistico e il decentramento amministrativo nel

	<p>rispetto della unità ed indivisibilità della Repubblica (Art 5 Cost)</p> <ul style="list-style-type: none">● La tutela delle minoranze linguistiche (Art 6 Cost)● Il Principio della laicità dello Stato e la libertà di religione (Artt. 7,8,19 Cost.)● La tutela del Patrimonio artistico, culturale ed ambientale (Art. 9 Cost)● Biotecnologie: dibattito etico e regolamentazione normativa (Art. 33Cost)● Il Principio internazionalista e la condizione dello straniero: il problema migratorio (Art 10 Cost)● Il Principio pacifista e le guerre in atto sullo scenario internazionale (Art 11 Cost)● La bandiera italiana (Art 12 Cost)● La libertà di pensiero e di parola nell'era dei social (Art 21 Cost)● La figura del reo e il principio di Giustizia Riparativa (Art. 27 Cost.)
--	--

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

Prof.: Angelo Michele Pappagallo

COMPETENZE	La trattazione degli argomenti proposti ha avuto per obiettivo quello di accertare non solo l'attitudine di ogni discente alla interpretazione dei contenuti, ma anche, e soprattutto, la capacità di valutare l'incidenza dei principi e dei valori etici sulla cultura e sulla vita individuale e sociale.
CONOSCENZE	Oltre al tradizionale colloquio-interrogazione, la modalità di verifica ha fatto ricorso ad una pluralità di strumenti idonei a controllare con continuità il processo di apprendimento e gli obiettivi raggiunti. La valutazione ha riguardato l'evoluzione delle capacità e delle conoscenze dell'allievo nel corso di un itinerario formativo che ha tenuto presente i suoi livelli di partenza, i progressi registrati, le attitudini, l'interesse e l'impegno evidenziato.
STRATEGIE METODOLOGICHE MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	L'uso della didattica per concetti ha mirato a facilitare l'apprendimento dei contenuti proposti, nonché il dialogo scolastico. Le lezioni, tenuto conto del limitato numero di ore, sono state caratterizzate dalle seguenti fasi: <ul style="list-style-type: none">● esposizione centrata alla messa in evidenza dei contenuti che costituiscono la base per lo sviluppo della mappa concettuale;● conversazione clinica tendente ad individuare le conoscenze ed i concetti spontanei degli alunni intorno a determinati temi o problemi;● discussione sistematica finalizzata a verbalizzare concetti, a definire ipotesi interpretative, a sintetizzare l'attività svolta. Dibattiti in classe finalizzati allo scambio di opinioni e al miglioramento dell'utilizzo del linguaggio specifico. Mezzi e strumenti di lavoro: dispense del docente su classroom dedicata e mappe concettuali.
MACROTEMI SVOLTI	Principali tematiche di bioetica sviluppate alla luce dell'etica personalista. Trattazione sintetica delle questioni più importanti di etica sociale alla luce del Magistero della Chiesa e delle encicliche del XX secolo.

Protezione dei dati personali

Il presente documento del consiglio di classe viene redatto nel rispetto della nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 e del 26 marzo 2020 n° 64, recepiti dall'istituzione scolastica con comunicazione n° 2021 del 27/03/2020.

ELENCO ALLEGATI

- Allegato 1: Rubrica per l'attribuzione del voto di Comportamento
- Allegato 2: Mappa competenze e matrice competenze Educazione Civica
- Allegato 3 :Matrice delle Competenze
- Allegato 4 : PECUP
- Allegato 5: Rubrica di valutazione della prima prova degli Esami di Stato
- Allegato 6: Rubrica di valutazione della seconda prova degli Esami di Stato

Il Consiglio di Classe		
Discipline	Docenti	Firma
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa A. Pacifico	
Lingua e cultura latina	Prof.ssa O.Rana	
Storia	Prof.ssa C. Campanale	
Filosofia	Prof.ssa C. Campanale	
Lingua e cultura straniera	Prof.ssa V.Carrieri	
Matematica	Prof.ssa R.Bandini	
Fisica	Prof.ssa R.Bandini	
Scienze Naturali	Prof.ssa A.Sagliano	
Disegno e Storia dell'Arte	Prof.ssa F. de Vincenzo	
Scienze motorie e sportive	Prof. F.G.Porcelli	
Religione cattolica	Prof.A.M.Pappagallo	
Discipline giuridico-economiche dell'organico potenziato	Prof.ssa M. de Bartolo	

Molfetta, 15 maggio 2026

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Giuseppina Bassi

Allegato 1: Rubrica per l'attribuzione del voto di comportamento

Punteggio	FREQUENZA	RELAZIONI E RISPETTO DELLEREGOLE	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO E AUTONOMIA DI LAVORO
10	Assidua e puntuale.	Comunica in modo profondamente rispettoso e costruttivo sia con i compagni che con gli adulti; è responsabile e disponibile a collaborare con gli altri, capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi, di negoziare soluzioni in eventuali situazioni di conflitto. Conosce e rispetta con piena consapevolezza il Patto Formative, il Regolamento di Istituto e il Regolamento DOI.	Ascolta attentamente e partecipa attivamente alle lezioni e alle attività scolastiche, ampliando il dibattito con domande stimolanti e riflessioni originali.	Svolge con puntualità, cura e completezza le consegne ricevute, organizzando e gestendo in modo autonomo ed efficace il tempo e le informazioni.
9	Assidua	Comunica in modo corretto e costruttivo sia con i compagni che con gli adulti; è responsabile e disponibile a collaborare con gli altri, capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi. Conosce e rispetta pienamente il Patto Formative, il Regolamento di Istituto e il Regolamento DOI.	Partecipa con costanza e attivamente alle lezioni e alle attività scolastiche, formulando domande per approfondire l'argomento ed esprimendo il proprio parere.	Svolge con puntualità e regolarità le consegne ricevute, organizzando e gestendo in modo autonomo ed efficace il tempo e le informazioni.
8	Regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate.	Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti; è disponibile a collaborare con gli altri, rispettando i punti di vista diversi. Conosce e rispetta il Patto Formative, il Regolamento di Istituto e il Regolamento DDI.	Partecipa diligentemente alle lezioni e alle attività scolastiche, formulando domande per approfondire l'argomento.	Svolge con ordine e puntualità le consegne ricevute, organizzando in modo autonomo il tempo e le informazioni.
7	Numerose assenze; ripetuti ingressi posticipati e/o uscite anticipate; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.	Comunica in modo generalmente corretto con compagni e adulti, ma non sempre rispetta i pareri altrui; è disponibile a collaborare solo in particolari situazioni. Conosce e generalmente rispetta il Patto Formative, il Regolamento di Istituto e il Regolamento DDI. Eventuale presenza di richiami scritti.	Partecipa in maniera ricettiva alle lezioni e alle attività scolastiche, chiedendo chiarimenti solo occasionalmente.	Svolge parzialmente le consegne ricevute, organizzando in modo non completamente autonomo il tempo e le informazioni.
6	Numerose e reiterate assenze; frequenti ritardi; ripetuti ingressi posticipati e/o uscite anticipate anche ingiustificati.	Comunica in modo poco corretto con compagni e adulti, non rispettando i pareri diversi e cercando di imporsi sugli altri. Conosce superficialmente e non rispetta il Patto Formative, il Regolamento di Istituto e il Regolamento DOI. Presenza di richiami scritti e sanzioni, per infrazioni disciplinari.	Partecipa in maniera discontinua, distratta e superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche. Non chiede chiarimenti e interviene solo se sollecitato.	Svolge in maniera saltuaria e incompleta le consegne ricevute; necessita di tempi supplementari e di guida per orientarsi nelle attività didattiche.
5	Assai discontinua, con frequenti assenze e ritardi; ripetuti ingressi posticipati e/o uscite anticipate ingiustificate.	Comunica in modo scarso con compagni e adulti, contrapponendosi rigidamente e/o violentemente agli altri e mancando di rispetto. Non è disponibile ad aiutare a farsi aiutare. Non rispetta il Patto Formative, il Regolamento di Istituto e il Regolamento DDI, e incorre in sanzioni per gravi infrazioni disciplinari.	Partecipa in maniera saltuaria, distratta e superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche, spesso recando disturbo.	Svolge con scarso senso di responsabilità e superficialmente le consegne ricevute, evidenziando gravi difficoltà a gestire efficacemente il tempo e le informazioni.

Allegato 2: Mappa competenze e matrice competenze di Educazione Civica

MAPPA DELLE COMPETENZE PROFILO FORMATIVO DI USCITA - Secondo Biennio e Monoennio LICEI CLASSICO - SCIENTIFICO		
N	CODICE	COMPETENZE per ASSI CULTURALI <ul style="list-style-type: none"> ● Linguistico (L) ● Matematico (M) ● Scientifico - tecnologico (S) ● Storico - sociale (G)
1	L7	Saper sviluppare un metodo di studio flessibile, al fine di produrre collegamenti interdisciplinari e di rielaborare gli argomenti in modo personale.
2	L8	Saper argomentare una propria tesi ragionando con rigore logico, per identificare problemi ed individuare possibili soluzioni, padroneggiando la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative.
3	L9	Saper leggere un testo letterario, analizzando il genere di appartenenza, i temi, le tecniche stilistico-espressive, in rapporto al mondo concettuale dell'autore e al contesto storico e culturale di riferimento.
4	L10	Saper individuare nei testi letterari nodi concettuali attorno ai quali costruire itinerari intertestuali e interdisciplinari.
5	L11	Saper riconoscere e decodificare in un testo LINGUA E LETTERATURA LATINA (e greco) d'autore le strutture morfosintattiche al fine di una corretta ricodificazione in lingua italiana.
6	L12	Saper svolgere un'analisi comparativa delle strutture delle diverse lingue, classiche e moderne, raggiungendo la consapevolezza delle radici linguistiche greco-latine della lingua italiana e della sua trasformazione nel tempo.
7	L13	Acquisire, in una lingua straniera, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del CEFR.
8	L14	Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
9	M5	Essere capaci di rielaborare gli aspetti teorici, le proprietà e gli esperimenti.
10	M6	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi e saperli utilizzare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.
11	M7	Saper utilizzare strumenti informatici, di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e risoluzione dei problemi.

12	M8	Essere in grado di operare con linguaggio specifico, puntualità e rigore logico.
13	M9	Acquisire capacità di sintesi e rielaborazione, correttezza formale e uso del linguaggio simbolico e grafico.
14	M10	Essere in grado di compiere scelte e applicazioni idonee per una coerente strategia risolutiva.
15	S4	Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri di ciascuna disciplina, essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
16	S5	Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni naturali, formulando ipotesi, modelli, analogie, leggi.
17	S6	Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee, cogliendo la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
18	S7	Raggiungere la conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, attraverso l'uso sistematico del laboratorio, consolidare la padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.
19	S8	Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.
20	S9	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
21	G4	Ricostruire la complessità del pensiero e del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni tra soggetti e contesti.
22	G5	Rendersi consapevoli del proprio situarsi in una pluralità di rapporti umani e naturali, implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società.
23	G6	Riflettere criticamente sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro rapporto con la società in cui si vive.
24	G7	Raggiungere la conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa - italiana ed europea - attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
25	G8	Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e

		della conservazione.
N	CODICE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018)
26	C1	Competenza alfabetica funzionale
27	C2	Competenza multilinguistica
28	C3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
29	C4	Competenza digitale
30	C5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
31	C6	Competenza in materia di cittadinanza
32	C7	Competenza imprenditoriale
33	C8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Allegato 3: PECUP

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE Liceo Scientifico "Albert Einstein" – Molfetta				
PROFILO DELLE COMPETENZE D'USCITA		LIVELLI		
AREA METODOLOGICA	COMPETENZE	B	I	A
LIVELLI : B (Base) - I (Intermedio) - A (Avanzato)				
<p>1. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che permetta la prosecuzione degli studi superiori e l'aggiornamento permanente.</p> <p>2. Saper compiere le necessarie connessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza metacognitiva</p>			
AREA LOGICO ARGOMENTATIVA				
<p>1. Saper sostenere una propria tesi, interagendo positivamente in diversi contesti comunicativi.</p> <p>2. Aver acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificando problemi e individuando possibili soluzioni.</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>			
AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA				
<p>1. Essere in grado di conoscere bene la lingua italiana: * saper governare la scrittura in tutti i suoi aspetti, declinandola correttamente in relazione alle diverse tipologie testuali; * saper leggere e comprendere testi di diversa natura; * essere in grado di curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi registri linguistici.</p> <p>2. Aver acquisito, in una lingua straniera, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 dell'CEFR (Quadro di riferimento europeo per le lingue).</p> <p>3. Saper utilizzare le tecnologie della comunicazione per fini conoscitivi e comunicativi.</p>	<p>Comunicazione nella lingua madre</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenze digitali</p>			
AREA STORICO-UMANISTICA				
<p>Saper riconoscere la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, alla luce della storia nazionale e internazionale.</p> <p>2. Comprendere i diritti e i doveri di cittadinanza.</p> <p>3. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi.</p> <p>4. Aver acquisito gli elementi essenziali e distintivi della cultura, della civiltà, della tradizione filosofica, artistica e religiosa, oltre che del nostro paese, di quelli di cui si studiano le lingue.</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>			
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA				
<p>1. Essere in grado di operare con il linguaggio specifico della matematica.</p> <p>2. Aver acquisito le procedure di indagine specifiche delle scienze fisiche e naturali.</p>	<p>Competenze matematiche e tecnico-scientifiche</p>			
COMPETENZE DI INDIRIZZO				
<p>1. Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi e saperli utilizzare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.</p> <p>2. Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e risoluzione dei problemi.</p> <p>3. Saper cogliere le potenzialità delle applicazioni e dei risultati delle scoperte scientifiche nella vita quotidiana.</p>				

Allegato 4: Rubrica di valutazione della simulazione della prima prova degli Esami di Stato

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TIPOLOGIA A

AREE DI COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI RELATIVI AI LIVELLI	PUNTEGGIO
1 COMPETENZA TESTUALE	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	9-10 AVANZATO 7-8 INTERMEDIO 5-6 BASE 1-4 NON RAGGIUNTO	_____/10
2 COMPETENZA FORMALE	Ricchezza e padronanza lessicale.	17-20 AVANZATO 14-16 INTERMEDIO 10-13 BASE 1-9 NON RAGGIUNTO	_____/20
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	17-20 AVANZATO 14-16 INTERMEDIO 10-13 BASE 1-9 NON RAGGIUNTO	_____/20
3 COMPETENZA IDEATIVA	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	9-10 AVANZATO 7-8 INTERMEDIO 5-6 BASE 1-4 NON RAGGIUNTO	_____/10

AREE DI COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI RELATIVI AI LIVELLI	PUNTEGGIO
1 COMPETENZA NEL RISPETTO DELLA CONSEGNA	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	9-10 AVANZATO 7-8 INTERMEDIO 5-6 BASE 1-4 NON RAGGIUNTO	_____/10
2 COMPETENZA NELLA COMPRENSIONE DEL TESTO	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	9-10 AVANZATO 7-8 INTERMEDIO 5-6 BASE 1-4 NON RAGGIUNTO	_____/10
3 COMPETENZA ANALITICA	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	9-10 AVANZATO 7-8 INTERMEDIO 5-6 BASE 1-4 NON RAGGIUNTO	_____/10
4 COMPETENZA INTERPRETATIVA	Interpretazione corretta e articolata del testo.	9-10 AVANZATO 7-8 INTERMEDIO 5-6 BASE 1-4 NON RAGGIUNTO	_____/10
PUNTEGGIO TOTALE (somma in CENTESIMI dei punteggi delle singole competenze)			_____/100

VALUTAZIONE FINALE IN VENTESIMI	_____/_____ 20
--	--------------------------

Classe: _____ **Alunno :** _____ **VOTO:** _____

TIPOLOGIA B

AREE DI COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI RELATIVI AI LIVELLI	PUNTEGGIO
1 COMPETENZA TESTUALE	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	9-10 AVANZATO 7-8 INTERMEDIO 5-6 BASE 1-4 NON RAGGIUNTO	_____/10
2 COMPETENZA FORMALE	Ricchezza e padronanza lessicale.	17-20 AVANZATO 14-16 INTERMEDIO 10-13 BASE 1-9 NON RAGGIUNTO	_____/20
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	17-20 AVANZATO 14-16 INTERMEDIO 10-13 BASE 1-9 NON RAGGIUNTO	_____/20
3 COMPETENZA IDEATIVA	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	9-10 AVANZATO 7-8 INTERMEDIO 5-6 BASE 1-4 NON RAGGIUNTO	_____/10

AREE DI COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1 COMPETENZA ANALITICA	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	17-20 AVANZATO 14-16 INTERMEDIO 10-13 BASE 1-9 NON RAGGIUNTO	_____/20
2 COMPETENZA ARGOMENTATIVA	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	9-10 AVANZATO 7-8 INTERMEDIO 5-6 BASE 1-4 NON RAGGIUNTO	_____/10
3 COMPETENZA CULTURALE	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	9-10 AVANZATO 7-8 INTERMEDIO 5-6 BASE 1-4 NON RAGGIUNTO	_____/10
PUNTEGGIO TOTALE (somma in CENTESIMI dei punteggi delle singole competenze)			_____/_____ 100
VALUTAZIONE FINALE IN VENTESIMI			_____/_____ 20

Classe: _____ **Alunno :** _____ **VOTO:** _____

TIPOLOGIA C

AREE DI COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI RELATIVI AI LIVELLI	PUNTEGGIO
1 COMPETENZA TESTUALE	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	9-10 AVANZATO 7-8 INTERMEDIO 5-6 BASE 1-4 NON RAGGIUNTO	_____/10
	Coesione e coerenza testuale		
2 COMPETENZA FORMALE	Ricchezza e padronanza lessicale.	17-20 AVANZATO 14-16 INTERMEDIO 10-13 BASE 1-9 NON RAGGIUNTO	_____/20
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	17-20 AVANZATO 14-16 INTERMEDIO 10-13 BASE 1-9 NON RAGGIUNTO	_____/20
3 COMPETENZA IDEATIVA	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	9-10 AVANZATO 7-8 INTERMEDIO 5-6 BASE 1-4 NON RAGGIUNTO	_____/10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		

AREE DI COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1 COMPETENZA NEL RISPETTO DELLA CONSEGNA	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	17-20 AVANZATO 14-16 INTERMEDIO 10-13 BASE 1-9 NON RAGGIUNTO	_____/20
2 COMPETENZA ESPOSITIVA ED ARGOMENTATIVA	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	9-10 AVANZATO 7-8 INTERMEDIO 5-6 BASE 1-4 NON RAGGIUNTO	_____/10
3 COMPETENZA CULTURALE	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	9-10 AVANZATO 7-8 INTERMEDIO 5-6 BASE 1-4 NON RAGGIUNTO	_____/10
PUNTEGGIO TOTALE (somma in CENTESIMI dei punteggi delle singole competenze)			_____/100
VALUTAZIONE FINALE IN VENTESIMI			_____/20

Classe: _____ **Alunno :** _____ **VOTO:** _____

Allegato 5: Rubrica di valutazione della simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA (PROBLEMA E QUESITI)					
INDICATORI		DESCRITTORI e LIVELLI			
		L1	L2	L3	L4
Comprendere: Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli.	Analizza la situazione problematica riconoscendo le informazioni e interpretandole in maniera	inesatta	parziale	adeguata	completa e pertinente
		L1 (1-2)	L2 (3)	L3 (4)	L4 (5)
Individuare: Mettere in campo strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	Mette in campo strategie risolutive	assenti o non adeguate	poco efficaci	quasi sempre adeguate ed efficienti	adeguate ed efficienti
		L1 (1-2)	L2 (3-4)	L3 (5)	L4 (6)
Sviluppare il processo risolutivo: Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Risolve la situazione problematica applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari in maniera	non corretta	parzialmente corretta	quasi corretta	corretta e appropriata
		L1 (1-2)	L2 (3)	L3 (4)	L4 (5)
Argomentare: Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.	Commenta e giustifica la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati in maniera	non appropriata	non sempre coerente	coerente ma incompleta	coerente, precisa e accurata
		L1 (1)	L2 (2)	L3 (3)	L4 (4)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI
MATEMATICA**

CLASSE V SEZ. _____ ALUNNO _____

INDICATORI	PROBLEMA	QUESITI (4 SU 8)								
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	
Comprendere: (massimo 5 punti) <i>Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli.</i>										
Individuare: (massimo 6 punti) <i>Mettere in campo strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.</i>										
Sviluppare il processo risolutivo: (massimo 5 punti) <i>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</i>										
Argomentare: (massimo 4 punti) <i>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.</i>										
	... /20	... /20	... /20	... /20	... /20	... /20	... /20	... /20	... /20	
									TOT QUESITI	
									MEDIA QUESITI (TOT:4)	
PROBLEMA(... /20)	MEDIA QUESITI(.../20)	Media tra PROBLEMA E MEDIA QUESITI			ARROTONDAMENTO		VOTO (...../20)			