

LICEI - EINSTEIN - DA VINCI-MOLFETTA
Prot. 0008594 del 09/09/2026
IV-1 (Uscita)

Molfetta, (data del protocollo)

Al Collegio dei Docenti

All'Albo on line

Alla sez. Atti generali di Amministrazione
Trasparente

Al sito istituzionale

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

*per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
Triennio 2025-2028 – Anno scolastico 2026/2027*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, recante il Regolamento dell'autonomia scolastica, con particolare riferimento all'art. 3, come modificato dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107;
- il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, in particolare l'art. 25, relativo ai compiti e alle funzioni del Dirigente Scolastico;
- il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, recante il riordino dei licei;
- il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 81, relativo alla formazione delle classi;
- la Legge 13 luglio 2015, n. 107, con particolare riferimento al Piano Triennale dell'Offerta Formativa e all'organico dell'autonomia;
- il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, concernente la valutazione e la certificazione delle competenze nel secondo ciclo di istruzione e le norme in materia di Esame di Stato;
- il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66, in materia di inclusione scolastica degli studenti con disabilità, come successivamente modificato e integrato;
- la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
- il D.M. 35 del 22 giugno 2020 e le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- il D.M. 182 del 29 dicembre 2020, relativo al modello nazionale di PEI e alle correlate linee guida;
- il D.M. 161 del 14 giugno 2022, con il quale è stato adottato il Piano Scuola 4.0;
- il D.M. 328 del 22 dicembre 2022, concernente le Linee guida per l'orientamento;
- il D.M. 184 del 15 settembre 2023, recante le Linee guida per le discipline STEM;
- la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, recante revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti e di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico;
- il D.M. 183 del 7 settembre 2024, relativo alle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

- la Legge 19 febbraio 2025, n. 22, recante l'introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive e trasversali nei percorsi delle istituzioni scolastiche;
- il D.M. 166 del 9 agosto 2025, recante le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche (versione 1.0);
- il D.L. 9 settembre 2025, n. 127, convertito con modificazioni dalla Legge 30 ottobre 2025, n. 164, che ha ridenominato i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) in "Formazione scuola-lavoro", fermi restando obblighi di attivazione, contenuti formativi, obiettivi generali e finalità educative;
- le Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e alla promozione dei valori comuni, dell'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento;
- il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei cittadini (DigComp), nella versione che l'Istituto intenderà assumere;
- il Programma Nazionale "PN Scuola e Competenze 2021-2027";
- il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- il Regolamento UE 2016/679 e la normativa nazionale in materia di protezione dei dati personali;
- le disposizioni vigenti in materia di Formazione scuola-lavoro, inclusione, sicurezza, digitalizzazione, internazionalizzazione, competenza e cittadinanza digitale e uso responsabile dell'Intelligenza Artificiale;

ATTESO CHE

- il PTOF è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico e approvato dal Consiglio di Istituto;
- il Piano deve essere coerente con il RAV, il Piano di Miglioramento e la Rendicontazione sociale;
- il PTOF definisce la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa dell'istituzione scolastica;
- l'organico dell'autonomia deve essere utilizzato in modo funzionale alla realizzazione dell'offerta formativa e delle priorità di miglioramento;

TENUTO CONTO

- del PTOF triennale 2025-2028 già adottato dall'Istituto (elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta dell'11/12/2025 sulla base dell'atto di indirizzo prot. 11639 del 25/11/2025 e approvato dal Consiglio di Istituto il 15/12/2025 con delibera n. 7);
- delle risultanze del RAV 2025-2028 dei Licei "A. Einstein – L. da Vinci";
- del Piano di Miglioramento dei Licei Einstein-Da Vinci;
- dei dati della Rendicontazione sociale relativa al triennio precedente;
- degli esiti delle prove INVALSI, degli Esami di Stato e dei dati disponibili sugli esiti a distanza;
- dell'identità storica e culturale del Liceo Classico "Leonardo da Vinci" e del Liceo Scientifico "Albert Einstein";

- delle esperienze consolidate nelle curvature Cambridge IGCSE, Biomedica e STEAM, nei percorsi internazionali e nella Formazione scuola-lavoro (FSL, già PCTO);
- delle risorse professionali, strutturali e tecnologiche presenti nei due plessi;
- delle esigenze espresse dagli studenti, dalle famiglie, dal personale e dal territorio.

CONSIDERATO CHE

- la scuola ha conseguito risultati positivi rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali, ma deve consolidare i risultati assoluti in Matematica, Italiano e Lingua Inglese;
- il RAV individua la personalizzazione dell'apprendimento, il rafforzamento delle competenze di base, lo sviluppo delle competenze chiave europee, il monitoraggio degli esiti a distanza e il benessere scolastico come priorità di miglioramento;
- l'istituto dispone di laboratori e ambienti innovativi che devono essere pienamente integrati nella progettazione didattica;
- la progressiva introduzione della DADA, ove confermata, richiede una progettazione condivisa degli spazi, dei tempi, dei flussi, della vigilanza e della sicurezza;
- la progettualità dell'istituto deve essere organizzata per assi strategici, in modo da garantire coerenza tra priorità del RAV, obiettivi, azioni, responsabilità e monitoraggio, evitando frammentazione e sovrapposizione degli interventi.

EMANA

il presente Atto di indirizzo per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 relativamente all'anno scolastico 2026/2027, da sottoporre al Collegio dei Docenti.

PREMESSA

Il presente Atto di indirizzo non sostituisce il PTOF triennale 2025-2028 già adottato, ma ne orienta l'aggiornamento annuale per l'a.s. 2026/2027, in continuità con l'identità culturale, educativa e progettuale dei Licei Einstein-Da Vinci e con le esperienze già consolidate.

L'aggiornamento dovrà valorizzare la tradizione classico-umanistica del Liceo "Leonardo da Vinci" e la vocazione scientifica del Liceo "Albert Einstein", senza contrapporre i due percorsi, ma promuovendone l'integrazione in una visione unitaria del sapere.

La progettazione dovrà raccordarsi con il RAV, il Piano di Miglioramento e la Rendicontazione sociale, traducendo in azioni annuali le priorità già individuate, e valorizzare le curvature Cambridge IGCSE, Biomedica e STEAM, i percorsi di internazionalizzazione, la Formazione scuola-lavoro, le attività laboratoriali e le dotazioni tecnologiche già presenti.

La progettazione dovrà essere caratterizzata da flessibilità, gradualità e capacità di adattamento, con particolare attenzione alla personalizzazione, alla motivazione, al benessere e alla costruzione di competenze utili per la prosecuzione degli studi, l'inserimento nel mondo del lavoro e la partecipazione responsabile alla vita sociale.

1. OGGETTO E FINALITÀ

L'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2026/2027 è finalizzato a:

- confermare l'identità culturale, educativa e progettuale dei Licei;
- valorizzare i risultati raggiunti e le buone pratiche consolidate;
- tradurre in azioni annuali le priorità e i traguardi del RAV 2025-2028;
- raccordare PTOF, RAV, Piano di Miglioramento e Rendicontazione sociale;
- rendere coerenti progettazione didattica, organizzazione, risorse e valutazione;
- sostenere il successo formativo, l'inclusione, il benessere e la partecipazione degli studenti.

2. VISIONE EDUCATIVA E IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

I Licei Einstein-Da Vinci intendono essere una comunità educante aperta, rigorosa, inclusiva e innovativa, capace di custodire la propria tradizione e di interpretare le trasformazioni culturali, scientifiche, tecnologiche e sociali del presente, coniugando le radici della cultura classico-umanistica e scientifica con l'innovazione, la dimensione europea e la cittadinanza digitale.

La specificità dei percorsi liceali consiste nella formazione integrale della persona attraverso lo studio sistematico, l'acquisizione di un metodo rigoroso, la ricchezza linguistica ed espressiva, la capacità di argomentare, interpretare, progettare e risolvere problemi. La cultura classica e umanistica continuerà a offrire strumenti per comprendere la complessità dell'esperienza umana, il patrimonio storico e culturale e i fondamenti della cittadinanza; la cultura scientifica svilupperà il pensiero logico, l'osservazione, la formulazione di ipotesi, la verifica sperimentale e la capacità di applicare le conoscenze a situazioni reali.

L'istituto intende formare studenti:

- consapevoli della propria identità e delle proprie potenzialità;
- capaci di apprendere in modo autonomo e permanente;
- in possesso di solide competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e digitali;
- capaci di pensiero critico, creativo e progettuale;
- aperti al dialogo interculturale e alla dimensione europea;
- responsabili, rispettosi delle regole e partecipi della vita democratica;
- preparati a compiere scelte consapevoli per gli studi successivi e per il futuro professionale.

La mission dell'istituto si concretizza nell'accoglienza, nella formazione, nell'orientamento e nell'accompagnamento di ogni studente, attraverso un'alleanza educativa con le famiglie, una rete stabile con il territorio e una comunità professionale orientata al miglioramento continuo.

3. PRIORITÀ DEL RAV E DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO PER L'A.S. 2026/2027

L'aggiornamento del PTOF dovrà tradurre in azioni annuali le priorità del RAV 2025-2028, costituendo il riferimento concreto per gli assi strategici sviluppati al punto successivo. Per ciascuna azione dovranno essere individuati, ove possibile, responsabili, tempi, risorse, indicatori e modalità di verifica:

- estendere la personalizzazione dell'apprendimento a tutti gli studenti;
- rafforzare le competenze di base in Italiano e Matematica;
- migliorare ulteriormente le competenze di Lingua Inglese, in particolare il Listening;
- promuovere le competenze chiave europee attraverso approcci didattici mirati e verifiche periodiche;
- implementare un sistema di monitoraggio degli ex studenti (follow-up a uno e tre anni dal diploma, dati Eduscopio ed esiti universitari/occupazionali);
- attivare un sistema organico di monitoraggio del clima di classe e del benessere scolastico, con strumenti anonimi e periodici.

4. ASSI STRATEGICI

Il PTOF sarà organizzato per assi strategici interconnessi, in modo da rendere leggibile la progettualità dell'istituto e garantire coerenza tra le priorità del RAV, gli obiettivi, le azioni, le responsabilità e il monitoraggio.

4.1 Successo formativo, personalizzazione e inclusione

Il successo formativo e l'inclusione costituiscono il fulcro dell'azione educativa. Il PTOF dovrà prevedere percorsi capaci di valorizzare le eccellenze, sostenere le fragilità e garantire a ciascuno opportunità effettive di apprendimento e crescita, con particolare attenzione agli studenti con disabilità, DSA, BES, studenti stranieri, studenti adottati e studenti con particolari talenti o esigenze formative, in raccordo tra programmazione di classe, PEI, PDP e altre misure previste dalla normativa vigente. Le azioni prioritarie saranno:

- rilevazioni periodiche degli apprendimenti e interventi mirati di recupero, consolidamento e potenziamento;
- percorsi individualizzati e personalizzati, anche attraverso gruppi di livello temporanei;
- raccordo stabile con famiglie, servizi ed enti del territorio;
- monitoraggio del percorso degli studenti e revisione tempestiva degli interventi.

4.2 Competenze di base, curriculum e valutazione

Il PTOF dovrà orientare la progettazione dei dipartimenti al rafforzamento delle competenze di base in Italiano, Latino, Greco, Matematica, Fisica e Lingua Inglese, con particolare attenzione alle aree evidenziate dal RAV e dal Piano di Miglioramento, e allo sviluppo delle competenze trasversali e non cognitive richiamate dalla L. 19 febbraio 2025, n. 22 (pensiero critico, autonomia, capacità relazionali). La valutazione sarà coerente con la progettazione, trasparente, formativa e orientativa. Le azioni prioritarie saranno:

- progettazione per competenze e aggiornamento del curriculum di istituto;
- prove comuni, criteri condivisi e rubriche di valutazione nei dipartimenti;

- integrazione dell'educazione civica nei percorsi disciplinari;
- utilizzo dei dati valutativi per l'autovalutazione e la riprogettazione.

4.3 Continuità, orientamento e risultati a distanza

L'orientamento è assunto come dimensione permanente dell'azione educativa, finalizzata alla conoscenza di sé, alla consapevolezza delle proprie attitudini e alla costruzione progressiva del progetto di vita. L'Area 1 delle funzioni strumentali curerà la continuità e l'orientamento in entrata; l'Area 3 coordinerà l'orientamento in uscita, i rapporti con Università, ITS Academy ed enti, e il monitoraggio degli esiti post-diploma. Le azioni prioritarie saranno:

- percorsi di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, con moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore per ciascuna classe del secondo ciclo, ai sensi del D.M. 328/2022;
- percorsi di Formazione scuola-lavoro (FSL, ex PCTO) coerenti con i profili liceali;
- documentazione del percorso dello studente (e-portfolio) e attività di autovalutazione;
- monitoraggio degli esiti post-diploma con follow-up a uno e tre anni e confronto con Eduscopio.

4.4 Benessere, cittadinanza e partecipazione

Il benessere scolastico sarà perseguito attraverso la qualità delle relazioni, la prevenzione del disagio, la partecipazione degli studenti e un sistema organico di rilevazione del clima scolastico, con strumenti anonimi e periodici. L'educazione civica sarà sviluppata in modo trasversale, con attenzione a Costituzione, legalità e diritti, rispetto delle differenze, sostenibilità e patrimonio culturale. Le azioni prioritarie saranno:

- prevenzione del bullismo, del cyberbullismo e di ogni forma di violenza e discriminazione, incluse le pari opportunità e il contrasto della violenza di genere;
- cittadinanza digitale e uso critico e consapevole di social network e media;
- monitoraggio periodico del clima di classe e del benessere scolastico, con strumenti anonimi;
- percorsi di educazione alla salute, alla legalità e alla sostenibilità ambientale.

4.5 Innovazione didattica, ambienti di apprendimento (DADA) e formazione

L'innovazione riguarderà non soltanto le tecnologie, ma anche le metodologie, gli spazi e la professionalità docente. L'istituto valorizzerà i laboratori e gli ambienti innovativi già disponibili (scientifici, linguistici, multimediali, STEAM, robotica, Green, aula immersiva, planetario). Eventuali percorsi di Didattica per Ambienti di Apprendimento (DADA) saranno mantenuti solo se effettivamente deliberati o programmati dall'Istituto. Le azioni prioritarie saranno:

- uso sistematico dei laboratori e degli ambienti innovativi nella progettazione didattica;
- eventuale sperimentazione graduale della DADA, con attenzione a sicurezza, vigilanza e inclusione;
- formazione del personale su metodologie attive, valutazione per competenze, inclusione e competenze digitali.

4.6 Internazionalizzazione, dimensione europea, Formazione scuola-lavoro e territorio

I Licei consolideranno la propria apertura al territorio e alla dimensione europea e internazionale, in continuità con l'identità classico-umanistica e scientifica dell'Istituto. Le azioni prioritarie saranno:

- percorsi Cambridge IGCSE, certificazioni linguistiche, CLIL e progetti Erasmus+/eTwinning;
- mobilità studentesca, scambi di classe e partenariati con scuole e istituzioni europee;
- Formazione scuola-lavoro (FSL) negli ambiti scientifico-tecnologico, sanitario, dei beni culturali e delle professioni;
- collaborazione con Università, Politecnico, enti e aziende del territorio, e partecipazione a olimpiadi e concorsi.

4.7 Curricolo digitale e cittadinanza digitale

L'aggiornamento del PTOF prevedrà lo sviluppo progressivo della competenza digitale degli studenti, intesa come capacità di utilizzare strumenti e contenuti digitali in modo critico, creativo, sicuro e responsabile, in raccordo con il quadro europeo DigComp. L'impiego dell'Intelligenza Artificiale sarà disciplinato in coerenza con le Linee guida di cui al D.M. 166/2025, come supporto alla personalizzazione e alla ricerca, senza sostituire il ruolo del docente. Le azioni prioritarie saranno:

- ricerca, selezione e valutazione critica delle informazioni; produzione e rielaborazione di contenuti digitali;
- protezione dei dati personali, sicurezza informatica e benessere digitale;
- uso consapevole e disciplinato degli strumenti di Intelligenza Artificiale, anche in sede di verifica e valutazione;
- pensiero computazionale e problem solving, in raccordo con le competenze STEM e STEAM.

5. INDIRIZZI PER LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

5.1 Progettazione curricolare

La progettazione curricolare rispetterà il profilo culturale dei Licei e valorizzerà l'integrazione tra sapere umanistico e sapere scientifico. Per il Liceo Classico saranno valorizzati lo studio delle lingue e culture classiche, la lettura dei testi, la traduzione, l'argomentazione, la riflessione filosofica e storica e le connessioni con le scienze, l'arte e la contemporaneità. Per il Liceo Scientifico saranno potenziati il metodo scientifico, la matematizzazione dei fenomeni, la sperimentazione, il problem solving e l'integrazione con le discipline umanistiche.

Le curvature Cambridge, Biomedica e STEAM saranno progettate come percorsi organici e coerenti, evitando la frammentazione delle attività e garantendo il raccordo tra discipline, laboratori, FSL e orientamento. La progettazione promuoverà:

- la lettura e la scrittura come strumenti di conoscenza e di pensiero;
- il rigore metodologico e la capacità argomentativa;

- le competenze linguistiche in italiano e nelle lingue straniere;
- le competenze matematiche, scientifiche e digitali;
- la cittadinanza attiva e la sostenibilità;
- la dimensione europea e internazionale;
- la consapevolezza metacognitiva e l'imparare a imparare.

5.2 Metodologie didattiche

La progettazione educativa e didattica promuoverà metodologie attive e partecipative, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento, con didattica per competenze, interdisciplinarietà, didattica laboratoriale, cooperative learning, peer education, flipped classroom, Project-Based Learning, Problem Solving, debate e argomentazione, compiti di realtà, apprendimento esperienziale, attività interdisciplinari, gruppi di livello e gruppi flessibili.

Le tecnologie digitali e l'Intelligenza Artificiale saranno utilizzate come strumenti di supporto alla personalizzazione, alla ricerca, alla produzione e alla rielaborazione critica, senza sostituire il ruolo del docente né l'impegno personale dello studente.

5.3 Valutazione

La valutazione si configurerà come processo formativo, orientativo e trasparente, capace di documentare non solo i risultati, ma anche i processi, i progressi, l'impegno e lo sviluppo delle competenze. Dovranno essere assicurati:

- criteri condivisi nei dipartimenti e prove comuni nelle discipline chiave;
- feedback tempestivi e costruttivi;
- coerenza tra progettazione e valutazione;
- strumenti per l'autovalutazione degli studenti;
- monitoraggio degli esiti e degli interventi di recupero;
- criteri chiari per l'utilizzo responsabile dell'Intelligenza Artificiale negli elaborati.

5.4 Ampliamento dell'offerta formativa

Le attività di ampliamento costituiranno un'estensione organica del curriculum e saranno ricondotte agli assi strategici del PTOF. Le proposte progettuali dovranno indicare bisogni formativi, obiettivi e competenze attese, destinatari e modalità organizzative, risorse umane e finanziarie, eventuali partner esterni, tempi di realizzazione, indicatori di monitoraggio e modalità di documentazione e valutazione. Saranno privilegiate le iniziative con ricadute documentabili su apprendimenti, inclusione, orientamento, benessere, STEM/STEAM e internazionalizzazione, organizzate in particolare nelle seguenti aree progettuali integrate:

- successo formativo, recupero e potenziamento;
- inclusione, benessere e cittadinanza;

- competenze linguistiche e internazionalizzazione;
- STEM, STEAM, laboratori e innovazione;
- orientamento, FSL e risultati a distanza;
- valorizzazione delle eccellenze, gare e concorsi;
- cultura, arte, musica, teatro e patrimonio del territorio.

6. INDIRIZZI PER L'ORGANIZZAZIONE

6.1 Organizzazione didattica e dipartimentale

Sarà consolidata l'organizzazione dipartimentale e interdipartimentale, quale luogo di confronto, progettazione, documentazione e valutazione delle pratiche didattiche. I dipartimenti collaboreranno alla definizione del curriculum, delle prove comuni, degli strumenti di valutazione, degli interventi di recupero e potenziamento e delle attività laboratoriali.

6.2 Funzioni strumentali e figure di sistema

Le funzioni strumentali saranno articolate in tre aree: Area 1 – Gestione e coordinamento delle attività di continuità e di orientamento in entrata; Area 2 – Gestione e coordinamento dei progetti e delle attività curriculari del PTOF; Area 3 – Gestione e coordinamento dei progetti e delle attività extracurricolari del PTOF e dell'orientamento in uscita.

Le altre figure di sistema — NIV, Animatore digitale, Referente inclusione, Referente benessere, Referente bullismo e cyberbullismo, referenti Cambridge, Biomedica, STEAM, FSL, internazionalizzazione e laboratori — opereranno in raccordo con le tre aree, evitando sovrapposizioni e favorendo la chiarezza delle responsabilità e la documentazione delle attività.

6.3 Organico dell'autonomia e valorizzazione delle risorse

L'organico dell'autonomia sarà utilizzato in modo flessibile, nei limiti delle risorse assegnate e della normativa vigente, per garantire l'insegnamento curricolare e sostenere recupero, potenziamento, personalizzazione e ampliamento dell'offerta formativa. Le risorse relative alle classi di concorso A013 (Discipline letterarie, Latino e Greco) e A027 (Matematica e Fisica) saranno utilizzate, sulla base delle esigenze annualmente rilevate, per insegnamento curricolare, recupero e consolidamento delle competenze di base, gruppi di livello, potenziamento e approfondimento, attività laboratoriali e interdisciplinari, sostegno alle curvature Biomedica e STEAM, preparazione agli studi universitari e attività connesse a DADA e innovazione didattica.

6.4 Organizzazione del personale ATA

Il Piano delle attività del personale ATA sarà coerente con il PTOF e con l'articolazione delle attività didattiche, garantendo il funzionamento dei servizi amministrativi, tecnici e ausiliari nei due plessi: supporto alle attività curriculari ed extracurricolari, fruibilità dei laboratori e degli spazi comuni, vigilanza e accoglienza, supporto

logistico alla DADA, gestione dei materiali e del patrimonio, sicurezza e controllo degli accessi, digitalizzazione e qualità dei procedimenti amministrativi, formazione e valorizzazione del personale.

6.5 Formazione del personale

Il Piano di formazione sarà collegato alle priorità del PTOF e del Piano di Miglioramento; l'attivazione dei percorsi sarà subordinata alla rilevazione dei bisogni, alla disponibilità delle risorse e alla verifica della normativa applicabile. Le aree prioritarie riguarderanno: metodologie innovative e valutazione per competenze; personalizzazione e inclusione; STEM/STEAM e metodologie laboratoriali; educazione civica; orientamento e FSL; DADA e ambienti di apprendimento; competenze digitali, Intelligenza Artificiale e uso responsabile delle tecnologie; CLIL e internazionalizzazione; protezione dei dati personali, sicurezza e benessere organizzativo.

Sarà valorizzata anche la formazione del personale ATA sulle procedure amministrative, sulle piattaforme digitali, sulla privacy, sulla sicurezza, sulla relazione con l'utenza e sul supporto ai laboratori e alle attività progettuali.

6.6 Comunicazione interna, esterna e istituzionale

Dovranno essere migliorati i flussi comunicativi interni attraverso procedure condivise, canali digitali istituzionali e una chiara definizione delle responsabilità. La comunicazione con le famiglie sarà tempestiva, accessibile e integrata con il registro elettronico, il sito web e gli altri canali ufficiali.

La comunicazione istituzionale, nel suo complesso, dovrà essere tempestiva, chiara, accessibile e coerente con i canali ufficiali dell'Istituto, nel rispetto delle competenze, delle autorizzazioni, della protezione dei dati personali e degli obblighi di trasparenza. Sarà valorizzato il sito istituzionale per documentare attività, risultati, opportunità formative e collaborazioni con il territorio.

7. INDIRIZZI PER LA GESTIONE AMMINISTRATIVA

La gestione amministrativa sarà improntata ai criteri di legalità, efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, accessibilità e semplificazione, garantendo la coerenza tra PTOF, Programma Annuale, Piano delle attività ATA, piano di formazione, acquisti, gestione del patrimonio e attuazione dei progetti finanziati. Particolare attenzione sarà dedicata a:

- dematerializzazione e protocollo informatico;
- gestione digitale dei procedimenti;
- pubblicazione e trasparenza degli atti;
- tutela dei dati personali;
- gestione degli acquisti e dei contratti;
- gestione dei laboratori e del patrimonio;
- supporto amministrativo alla FSL, alle curvature e ai progetti internazionali;
- monitoraggio delle risorse e rendicontazione dei progetti.

8. MONITORAGGIO, VALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE

Il PTOF prevedrà un sistema di monitoraggio continuo delle attività, con indicatori misurabili, quantitativi e qualitativi, coerenti con le priorità del RAV. Ogni progetto sarà accompagnato, per quanto possibile, da strumenti di rilevazione relativi a partecipazione, gradimento, apprendimenti, competenze sviluppate, sostenibilità organizzativa e ricaduta sugli obiettivi del PTOF. Il monitoraggio comprenderà:

- prove comuni e dati sugli apprendimenti;
- esiti degli interventi di recupero e potenziamento;
- competenze chiave e prove standardizzate;
- monitoraggio del clima scolastico e del benessere;
- follow-up degli ex studenti e dati Eduscopio;
- valutazione delle attività di orientamento, FSL e internazionalizzazione;
- utilizzo degli ambienti di apprendimento e dei laboratori, e sostenibilità organizzativa della DADA ove attiva;
- qualità dei servizi amministrativi, tecnici e ausiliari;
- partecipazione e percezione di studenti, famiglie e personale.

Il NIV, i dipartimenti, le funzioni strumentali, i referenti e i gruppi di lavoro collaboreranno alla raccolta e all'analisi dei dati. Gli esiti saranno restituiti agli organi collegiali e utilizzati per la revisione annuale del PTOF e del Piano di Miglioramento.

9. CONCLUSIONI

Il presente Atto di indirizzo delinea le coordinate entro cui il Collegio dei Docenti è chiamato ad aggiornare il PTOF 2025-2028 per l'a.s. 2026/2027, in continuità con il patrimonio culturale e professionale dei Licei Einstein-Da Vinci e in risposta alle sfide educative contemporanee.

La scuola che si intende consolidare è una comunità educante capace di coniugare cultura umanistica e scientifica, tradizione e innovazione, rigore e creatività, autonomia e responsabilità. Il PTOF sarà uno strumento di progettazione condivisa e di miglioramento continuo, organizzato per assi strategici e aree progettuali integrate, in modo da rendere visibili le priorità, coordinare le responsabilità, valorizzare le risorse e verificare i risultati.

Ogni scelta sarà orientata al successo formativo, al benessere e alla crescita culturale e personale di ogni studente, sostenendo al tempo stesso la professionalità del personale e la qualità complessiva del servizio scolastico.

10. TRASMISSIONE E VALIDAZIONE

Il presente Atto di indirizzo è trasmesso al Collegio dei Docenti quale documento orientativo per l'aggiornamento del PTOF triennale 2025-2028 relativamente all'a.s. 2026/2027. La presente versione è una bozza di lavoro di sintesi: la verifica dei riferimenti normativi, la scelta delle opzioni ancora aperte, l'inserimento dei dati mancanti,



LICEI EINSTEIN DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO "ALBERT EINSTEIN"
LICEO CLASSICO "LEONARDO DA VINCI"

www.liceimolfetta.edu.it

email baps38000r@istruzione.it
PEC baps38000r@pec.istruzione.it



CAMBRIDGE
International Examinations

Cambridge International School

la validazione finale e l'adozione formale restano di competenza del Dirigente Scolastico e degli organi collegiali competenti.

Molfetta, 09/09/2026

La Dirigente Scolastica
prof.ssa Filomena Bruno
(firmato digitalmente)