



LICEI EINSTEIN DA VINCI

Cambridge Assessment
International Education

Sede Amministrativa: Via Togliatti – 70056 MOLFETTA (BA)
Tel.: 0803384621 – Fax: 0803384822 C.F.: 93491280728 – C.M. BAPS38000R

Sito WEB: www.liceimolfetta.edu.it – e-mail: baps38000r@istruzione.it – baps38000r@pec.istruzione.it



Prot. n.
Circ. n. 172

Molfetta, 01/04 /2020

LICEI - EINSTEIN - DA VINCI-MOLFETTA
Prot. 0002074 del 01/04/2020
04-01 (Uscita)

Ai Sigg. Studenti
Ai Sigg. Genitori
Licei "Einstein- da Vinci"
e. p. c. Al Dsga
Al Sito Web

OGGETTO: PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Il **Collegio dei Docenti**, riunitosi, con la modalità videoconferenza a distanza, martedì 31 Marzo 2020

CONSIDERATA la sospensione delle attività didattiche in presenza, a seguito delle misure di contenimento e contrasto al Covid-19, fino a data da destinarsi;

MESSA IN OPERA l'attivazione volontaria della DAD (Didattica a Distanza), a far data dal 09/03/2020 in regime di emergenza,

CONSIDERATE le sollecitazioni ministeriali finalizzate ad assicurare a tutti gli studenti il regolare svolgimento e naturale conclusione dell'anno scolastico in corso;

CONSIDERATI l'art. 21 della L. n° 59 del 15/05/1997 e il DPR n. 275 dell'8/03/1999 che riconoscono ad ogni istituzione scolastica autonomia organizzativa e didattica;

VISTA la Nota Miur n.388/2020 a seguito del DL 17/03/2020;

TENUTO CONTO del POF d'Istituto per l'annualità 2019-2020, prot. 9260 del 23/10/2019;

RITENUTO OPPORTUNO offrire il proprio contributo al Paese, in stato di grave emergenza;

APPROVA con delibera n. 2

la seguente **Programmazione della Didattica a Distanza**, con i descrittori utili ai fini della corrispettiva valutazione, ad integrazione ed adattamento delle Programmazioni disciplinari definite in sede di Dipartimenti e inserite nel PTOF.

La Dad osserverà il normale calendario delle lezioni programmato ad inizio anno.

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE MODIFICATE RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE PREVISTA NEL CURRICOLO	
COMPETENZE DISCIPLINARI Si rimanda alle <i>Programmazioni dei</i>	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

<p><i>Dipartimenti disciplinari.</i></p>	<p>La metodologia della Didattica a Distanza richiede e favorisce lo sviluppo, in modo precipuo, delle</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscenze minime essenziali per ogni disciplina, definite nelle <i>Programmazioni dei Dipartimenti disciplinari.</i></p> <p>In generale, sia nell'ambito di ciascuna disciplina sia nelle eventuali Unità Didattiche di Apprendimento a carattere interdisciplinare, la trattazione degli argomenti sarà sviluppata per sequenze e blocchi tematici, al fine di facilitare, in particolare negli alunni/e con disabilità, con DSA e BES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la comunicazione sintetica essenziale di contenuti didattici ragionati e calibrati in base alle competenze di riferimento; • il feedback della efficace e corretta ricezione da parte dei discenti attraverso interventi, domande di chiarimento, conferma di comprensione avvenuta correttamente, proposta di soluzioni alternative; • l'acquisizione sicura e ragionata di dati, informazioni e metodi. 	<p>Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza digitale ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenze in materia di cittadinanza <p>La situazione e il contesto in cui si realizza l'esperienza della comunicazione didattica a distanza accentua l'attenzione al processo di sviluppo della persona, che impegna sia i docenti sia i discenti nel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare un clima e un ambiente cooperativo, in cui praticare capacità di relazione e di scambio; • chiarificare le mete formative in termini di conoscenze e competenze e favorire nell'allievo, attraverso il suo coinvolgimento, la consapevolezza di sé e degli obiettivi da perseguire anche in autonomia; • gestire i saperi in maniera strutturata e critica; • creare momenti riflessivi (dibattito, citazioni, dialogo 'maieutico'), nei quali gli studenti vengano sollecitati a ricostruire attivamente le procedure e le conoscenze acquisite e a proporre la propria soluzione, nell'ottica dell'interazione; • monitorare il livello di partecipazione degli utenti e lo stadio di avanzamento del processo di insegnamento/apprendimento rispetto alle mete formative prefissate; • stimolare nei discenti la capacità di autovalutazione.
<p>ABILITA'</p> <p>Si rimanda, in generale, alle <i>Programmazioni dei Dipartimenti disciplinari.</i></p> <p>Si sottolinea che la Didattica a Distanza valorizza le abilità del discente, stimolando lo sviluppo progressivo dell' autonomia - dalla fase della ricezione dei contenuti didattici a quella della restituzione dei prodotti rielaborati - e riducendo specularmente gli interventi di <i>scaffolding.</i></p>	

<p>MATERIALI DI STUDIO (elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnate, YouTube)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trasmissione ragionata, su piattaforma ARGO didUP sotto la voce "Bacheca", di materiali didattici accompagnati da indicazioni operative del docente ▪ Videoconferenze del docente con collegamento diretto

- Videolezioni (di esperti, reperite su internet o prodotte dal docente con OPENBOARD e altre applicazioni), trasmesse nella Bacheca di ARGO didUP e visionabili in differita con indicazioni operative del docente
- Ppt prodotti dal docente e testi inviati tramite registro elettronico
- Documentari e interviste (Rai)
- Contenuti digitali dei libri di testo
- Testi in lingua antica/straniera reperiti su internet

STRUMENTI DIGITALI DI STUDIO (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc,smartphone)

- App case editrici (HUB Mondadori, MyZanichelli, DEA scuola, Pearson, ebook+ SEI)
- Classe virtuale (esercizi in modalità allenamento e/o verifica)
- Libri di testo in formato digitale

INTERAZIONE, ANCHE EMOZIONALE, CON GLI ALUNNI SPECIFICANDO, LA FREQUENZA (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

- Videochiamate in diretta: videoconferenze giornaliere, distribuite per ogni disciplina di insegnamento secondo l'orario settimanale delle lezioni, nel numero adeguato ai tempi e ai ritmi di concentrazione e di apprendimento propri di ciascuna classe.
- Chat di classe
- Lavori di gruppo: ricerca, organizzazione delle conoscenze e produzione di una presentazione su temi definiti dal docente
- Restituzione degli elaborati corretti sul registro elettronico/mail o in videoconferenza

PIATTAFORME E STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE (suggerite dall'Istituto e liberamente scelte dal docente) (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

- ARGO: registro elettronico – bacheca - condivisione documenti
- WhatsApp
- Aule virtuali ZTE, HUB, PEARSON
- Zoom

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA e materiali utilizzati per la verifica delle competenze. VALUTAZIONE DEI PROCESSI, DELLE COMPETENZE, DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE

(individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

Ad integrazione delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione relativi alle singole discipline, al Comportamento e alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente, indicati nel PTOF, il Collegio individua le seguenti modalità:

- Colloqui e verifiche orali realizzate in videoconferenza alla presenza della classe, valutati sul registro elettronico *Argo didUP*, sotto la voce "valutazioni orali"
- Test a tempo in classe virtuale, con restituzione dei risultati (errori e valutazione) automatica o elaborata dal docente
- Verifiche ed elaborati (testi argomentativi, lavori multimediali, prove autentiche, mappe concettuali, simulazioni di prove d'esame, lavori di gruppo) corretti, valutati e restituiti agli studenti tramite *Argo ScuolaNext*, classe virtuale, mail
- Lezioni-dibattito tematiche a carattere interdisciplinare, gestite da due o più docenti in compresenza
- Valutazione sommativa delle valutazioni formative acquisite nel corso dello svolgimento delle sequenze/attività disciplinari
- Assiduità: rilevazione delle presenze, numerosità degli interventi e fattiva partecipazione alle lezioni online in diretta e in differita
- Puntualità nel rispetto delle scadenze
- Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati
- Grado di sviluppo delle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente, misurato attraverso un monitoraggio costante del processo didattico-educativo
- Valutazioni precedenti l'inizio della DAD: scrutini I Quadrimestre e valutazioni scritte e orali antecedenti il 04/03/2020.

Forme di PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI non certificati (strumenti compensativi e dispensati)

- Ppt, sintesi e schematizzazione dei contenuti disciplinari, esemplificazione di procedure logico-matematiche
- Riduzione dei compiti assegnati
- Videoconferenze riservate, gestite dal docente di sostegno
- Verifiche programmate in videoconferenza successive a quelle dei compagni
- Integrazione individualizzata delle misure dispensative e compensative indicate nei PEI e PDP

La Dirigente Scolastica
(Prof.ssa Mariapia Matilde Giannocari)
Firmato digitalmente